

1. Gelijke kansen

Gelijkwaardige behandeling van mbo-studenten

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

We hebben een goede samenwerking met de gemeente Leeuwarden en Student City.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
N.v.t	N.v.t.	Elke opleiding heeft 2 internationale componenten in het curriculum.

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

**De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.*

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Gelijkwaardig positioneren van het mbo en de mbo-studenten.	De mbo-colleges Leeuwarden pakken mbo-Leeuwarden studentenstad op. - Een gerichte promotie en marketing, waarbij de waarde en bijdrage van het mbo-onderwijs wordt benadrukt en de prestaties van mbo-studenten worden gepositioneerd. - Gemaakte afspraken met Leeuwarden Student City en de gemeente Leeuwarden implementeren. - Samenwerking met hbo en wo.	Volwaardige deelname van mbo-studenten aan LEIP! in 2025 In 2025 hebben onze mbo-studenten actief en volwaardig deelgenomen aan LEIP!, het introductieprogramma voor eerstejaars mbo- en hbo-studenten in Leeuwarden. Ook mbo-studenten zijn vertegenwoordigd in het bestuur van LEIP!, wat hun betrokkenheid benadrukt. Tijdens een bijeenkomst in de Harmonie zijn studenten samengekomen om mee te denken over de toekomst van LEIP!. Hun waardevolle input vormt de basis voor een mogelijk vervolg. Voor de verdere uitwerking van dit vervolgtraject wordt een geschikte persoon aangetrokken.

Firda

Creëren van een infrastructuur om studenteninitiatieven, zoals studieverenigingen, te ondersteunen en begeleiden.	• We zetten in op het stimuleren van groepsbinding, groepsuitjes, chillplekken binnen de locaties.	Studenteninitiatieven en beleving bij Firda. Bij Firda worden studenten actief betrokken bij inspirerende activiteiten die bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en verbreding van hun horizon. • Team Dienstverlening niveau 2 heeft zelf een uitje georganiseerd naar Ameland en zelfs naar Denemarken. Voor sommige studenten was dit de eerste keer dat ze Nederland verlieten. Het doel? Nieuwe ervaringen opdoen, andere talen horen en kennismaken met diverse culturen. • De Winterweek van Firda – ook wel bekend als de skireis – biedt studenten een unieke kans om samen op avontuur te gaan in de sneeuw. Een sportieve en verbindende ervaring! • In het Bruishuis in Leeuwarden Noord hebben studenten een eigen plek waar ze kunnen ontspannen, muziek maken, vlogs opnemen of gewoon even chillen. Een creatieve en veilige omgeving waar talent tot bloei komt. • Pier Mulder, coördinator studentenraden bij Firda op de mbo-colleges, is met studenten van de studentraad “de hei op” gegaan: een moment van bezinning, samenwerking en verdieping in hun rol als vertegenwoordigers. • In Heerenveen, Drachten en Sneek worden studentplekken continu verbeterd en opgefrist. Zo zorgen we ervoor dat de leeromgeving aantrekkelijk en inspirerend blijft. • Tot slot doen studenten mee aan Tour for Life, een sportieve uitdaging met een maatschappelijk doel, waarbij ze zich inzetten voor het goede doel en tegelijkertijd hun grenzen verleggen.
---	--	---

Firda

Een fysieke studentenkaart introduceren.	We voeren een fysieke studentenkaart in met Firda-logo in afstemming met Leeuwarden Student City. Met deze kaart ontvangen onze mbo-studenten dezelfde voordelen en kortingen bij sport als studenten in het ho. Deze studentenkaart geldt alleen voor Friesland. Voor Noordelijk Flevoland is deze regeling er nog niet. We streven er naar om ook in deze regio eenzelfde regeling te realiseren.	Binnen Firda wordt nog niet gewerkt met een fysieke studentenkaart. Wel wordt binnen de mbo-colleges Leeuwarden Noord/Dokkum en Leeuwarden Zuid actief gewerkt aan het creëren van ontmoetingsplekken voor mbo-studenten. Deze plekken zijn bedoeld om studenten van verschillende opleidingen en locaties samen te brengen, met betrokkenheid van zowel de vestigingen in Leeuwarden als initiatieven vanuit Leeuwarden StudentCity. Het streven is om een centrale ontmoetingsplek in Leeuwarden te realiseren, toegankelijk voor alle mbo-studenten, waar zij elkaar kunnen ontmoeten, samenwerken en zich thuis kunnen voelen.
Afspraken maken met gemeenten en andere relevante partijen om mogelijk te maken dat studenten kunnen participeren in het studentenleven, met aandacht voor introductieweken en studentensport.	- Afspraken maken met de gemeente Leeuwarden en Leeuwarden StudentCity om de belangen van mbo-studenten te behartigen. - We bevorderen van studentensport als onderdeel van een gezonde school bij Firda door middel van de sportpas en gerichte marketing. - Creëren van een inclusieve omgeving waarin mbo-studenten zich volwaardige deelnemers voelen in Leeuwarden als studentenstad.	Studentensport: actief en toegankelijk voor iedereen - Sporten met korting: Studenten kunnen voordelig sporten dankzij aantrekkelijke kortingsregelingen. - Sportplan voor eerstejaars: Alle eerstejaars studenten nemen wekelijks deel aan sportactiviteiten. Dit is een vast onderdeel van het programma en draagt bij aan een gezonde en actieve start van hun studie. - CJP-pas: Studenten ontvangen een CJP-pas, waarmee ze korting krijgen op sport, cultuur en andere leuke activiteiten.
Internationale mobiliteit.	Elke opleiding heeft 2 internationale componenten geïntegreerd binnen het curriculum.	In 2025 maakten 879 studenten gebruik van internationale mobiliteit: 344 via Erasmus+ en 535 via andere internationale trajecten. Vooral opleidingen in horeca, techniek en de creatieve sector lieten een duidelijke groei zien. Studenten geven aan dat internationale stages en projecten niet alleen vakkennis verdiepen, maar ook hun zelfstandigheid, samenwerking en inzicht in verschillende beroepsculturen vergroten. Populaire bestemmingen waren Duitsland, Spanje en Marokko.

Verbeteren studentenwelzijn, versterken integrale veiligheid op school en leerbedrijf en vergroten toegankelijkheid

Relevante samenwerkingspartners: studenten, gemeenten, ouders/verzorgers, leerbedrijven, docenten, welzijnsorganisaties, brancheorganisaties

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
% studenten dat zich veilig voelt op school (job) FP 81,7% FC 84% Benchmark 81%	83,8%. • De meeste studenten gaan met plezier naar school, voelen zich veilig en waardeert de sfeer. We stimuleren onder andere opengesprekken over sociale veiligheid en welzijn via initiatieven, zoals training 'Dialogo onder druk' voor docenten Burgerschap en evenementen, zoals 'Stagediscriminatie in het mbo en Passende BPV'.	83%
% studenten veilig leerbedrijf	BOL 84.0% en BBL 86,4% • Ruime meerderheid voelt zich veilig bij het stagebedrijf. Met de ambitie BOL en BBL voor 2027 borgen we de voortgang.	BOL 84,0% en BBL 86,4%

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

**De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.*

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Bundeling van samenhangende taken en kennis op het gebied van studentenwelzijn in een Expertisecentrum Studenten Services.	Het vormgeven van een Expertisecentrum Studenten Services als een community waar verschillende stakeholders samenkomen, waaronder partners in de regio, onderzoeksresultaten vanuit de practoraten, initiatieven vanuit de mbo-locaties van Firda en kennis en ervaring van docenten, in en externe experts.	Het Expertisecentrum Studenten Services (ESS) ontwikkelt zich door tot een volwaardig centrum binnen Firda en bestaat inmiddels uit drie gespecialiseerde teams: Studentenwelzijn, Brede Persoonsvorming & Talentontwikkeling en interlevensbeschouwelijk Onderwijs. Ook het Practoraat Betekenisvol Vakmanschap maakt deel uit van het ESS. Diverse beleidsnotities zijn ontwikkeld, waaronder protocollen en meldcodes voor

Firda

	• Samenwerking in de regio en binnen Firda met de mbo-colleges, programma's en de ondersteunende diensten bevorderen. • Het operationeel maken van het expertisecentrum per 1 augustus 2023. • Doorontwikkeling van het expertisecentrum naar een volwaardig centrum dat opleidingen in de Student Servicecentra in de mbo-colleges goed ondersteunt en een meerwaarde biedt voor externe partners die werken met jongeren.	sociale veiligheid, een notitie over het mbo-studentenfonds en maatregelen tegen vsv. Het Firda Beraad heeft een vaste plek gekregen binnen de organisatie en in aanloop naar de verkiezingen is een College Tour georganiseerd met politieke debatten. Vanuit het ESS zijn binnen elk mbo-college contactpersonen actief die de SSC's ondersteunen bij beleidsuitvoering en activiteiten zoals de skills wedstrijden en de eerdergenoemde burgerschapsbijeenkomsten. Daarnaast is in samenwerking met vertegenwoordigers vanuit de SSC's op de mbo-colleges beleid vormgegeven op thema's als topsport, voortijdig schoolverlaten (vsv) en mentale gezondheid en dragen medewerkers uit colleges en diensten bij als mentor binnen het Firda Mentorprogramma. Met het domein Economie & Ondernemen wordt samengewerkt aan het thema ondernemerschap, waarbij ook het regionale initiatief 'Centrum voor Ondernemerschap' betrokken is. Samen met kennisinstellingen in Noord-Nederland wordt gewerkt aan een jaarlijks event rondom ondernemerschap in het onderwijs en is een vruchtbare samenwerking ontstaan tussen Ondernemerschap en het Practoraat in de vorm van NatureLab. Daarnaast werkt ESS intensief samen met gemeenten en vo-scholen op thema's als vsv en mentale gezondheid. Op het thema mentale gezondheid zijn daarnaast binnen het programma Sterk in Firda samenwerkingsafspraken gemaakt met zorgorganisaties, en is een lector/onderzoeker vanuit NHLStenden actief betrokken. In samenwerking met het lectoraat 'Schulden en Incasso' van Hogeschool Utrecht, Optimalistic en ervaringsdeskundigen van de Hanzehogeschool is bovendien een subsidieaanvraag onderzocht en een leerlijn ontwikkeld. FSP is gestopt met de samenwerking met Firda. Firda is in het kader van monitoring van studentwelzijn in de groep gestart met een aantal pilots waar de signaalkaart wordt gebruikt. De signaalkaart brengt op een laagdrempelige wijze de persoonsgebonden en studiegebonden factoren in kaart alsook de risicofactoren vanuit de sociale omgeving. Preventief
In gesprek gaan met studenten over mentaal welzijn en (integrale) veiligheid om taboe te doorbreken	Samen met het Planbureau Fryslân en ons practoraat organiseren we studentenarena's waarin we nader onderzoeken wat onze studenten ervaren en nodig hebben hierop wordt nader acties op geformuleerd, dit wordt in ons Expertisecentrum Studenten Services verder ontwikkeld in samenwerking met de mbo-colleges.	

Firda

		signaleren kan vsv voorkomen en/of eerder ondersteuning op gang brengen. Voornemens is om bij positieve uitkomsten van de pilots de signaalkaart breed in Firda in te voeren.
Uitbreiding sociaal veiligheidsplan.	• Herzien en upgrading tot een veiligheidsplan van Firda. • Instellen specifieke doelen op voor studentenwelzijn, veiligheid en inclusie. • Integreren studentenwelzijn, veiligheid en inclusie binnen het veiligheidsplan. • Implementeren van het vernieuwde plan en effectief communiceren. • Monitor en evalueren van de voortgang en effectiviteit van het plan.	Het sociaal veiligheidsplan maakt onderdeel uit van het integrale veiligheidsplan. Dit plan wordt een paraplu vooral allerlei thema's die hier onder passen. Visie en beleid van Firda wordt hierin beschreven, met verdere verwijzingen naar beleidsnotities passend bij de desbetreffende thema's zoals beschreven in de opgenomen activiteiten.
Aandacht, kennis en kunde in de ondersteuningsstructuur voor dreigende depressieve- of suïcidale gedachten en vroegtijdig schoolverlaten.	Professionalisering van medewerkers en specifieke verantwoordelijkheden toewijzen. • Ontwikkelen van protocollen en richtlijnen. • Verhoging van bewustzijn en aanbieden van scholing. • Implementeren ondersteuningstools. • Samenwerking met externe organisaties.	Gatekeepertrainingen worden door SSC medewerkers verzorgd aan de DIO'ers, dit gezamenlijk met medewerkers van STORM. Het aanbieden van deze trainingen heeft vertraging opgelopen omdat STORM wegens personele problemen niet de medewerkers betrokken bij de uitvoering van de trainingen kon leveren. Een pilot lessen Mental Health wordt uitgevoerd op Firda Leeuwarden Noord. Uiteindelijke doel is deze Firda breed te gaan aanbieden. Een in te zetten vragenlijst(screening) om risico of alarmerend gedrag bij studenten te signaleren loopt niet. Dit komt door technische (systeem) oorzaken waardoor de vragenlijst niet kan worden gebruikt en verspreid.
Aansluiten bij de bestaande integrale aanpak Gezonde School en de programma's Welbevinden op school en Helder op school	Verder versterken en optimaliseren van onze bestaande programma's. • Op elk mbo-college is een coördinator Gezonde School aangesteld. • Elk mbo-college heeft een themacertificaat gekregen voor bewegen en sport, voeding en welbevinden. • Er is een CIOS-leerbedrijf dat Firda-breed uitvoering geeft aan de thema's bewegen en sport, voeding en welbevinden.	Vitaliteit en gezonde leefstijl binnen Firda • Het vitaliteitsplan is in Heerenveen onder het SSC ondergebracht. Daarnaast is het leerbedrijf CIOS opgericht, waar studenten praktijkervaring opdoen rondom vitaliteit en welzijn. • Binnen Firda wordt sport en bewegen maken studenten tijdens de centrale introductieweek op een laagdrempelige manier kennis met sport en beweging. In het eerste studiejaar is dit al een vast onderdeel van het programma.

	Op elk mbo-college zijn medewerkers geschoold om aan de slag te gaan met de aanpak 'positieve gezondheid'.	Gezonde School in Sneek en Heerenveen: In beide locaties wordt gewerkt aan een gezonde leeromgeving. In de kantines is een gezond aanbod beschikbaar. In Sneek wordt extra ingezet op het realiseren van een volledig gezonde kantine.
Inzet op de vier thema's uit de verbeteragenda passend onderwijs 1. Verbeteren intake van aspirant-studenten en betrokkenheid van hun ouders. 2. Verbeteren kwaliteit van ondersteuning door onderwijsteams. 3. Verbeteren samenwerking tussen mbo, jeugdhulp en volwassenenzorg. 4. Verbeteren begeleiding van studenten met een ondersteuningsbehoefte bij stages en hun eerste stappen op de arbeidsmarkt.	We richten een zorgvuldige overgang naar het mbo in, met betrokken partners, op basis van de wetsvoorstel Verbetering rechtsbescherming mbo-studenten en de Wet gelijke behandeling handicap of chronische ziekten. - Inclusieve begeleiding in een schoolomgeving bevorderen, en opbrengsten uit onderzoeken en pilots voor jongeren in een kwetsbare positie implementeren om de ondersteuningskwaliteit te verbeteren. - Met expertise van o.a. School als Werkplaats, School als Vindplaats en S-team wil Firda een doorbraakaanpak ontwikkelen, zodat elke student de juiste ondersteuning krijgt om naar school te blijven gaan. - Samenwerken met SBB en leerbedrijven voor passende BPV voor studenten. De professionalisering van BPV- en praktijkbegeleiders is essentieel voor het begeleiden van studenten met een ondersteuningsvraag tijdens de BPV.	Aan de opbrengsten vanuit de verbeteragenda wordt binnen Firda nog wisselend uitvoering gegeven. Passend onderwijs en de doorontwikkeling naar Inclusief onderwijs heeft veel aandacht. Dit o.a. door trainingen en scholingen van DIO'ers en SLB'ers in versterken pedagogische aanpak en de visie vanuit 'Sterk in Firda'. Deze trainingen passend volledig binnen de actielijnen² (verbeteren kwaliteit ondersteuning) en 3 verbeteren samenwerking mbo, jeugdhulp en volwassenenzorg. Actielijn 1, verbeteren intake komt terug in het intakebeleid en daarmee de Gouden weken. Elke student die binnenkomt wordt welkom geheten, gezien en gehoord. Daar waar nodig worden ouders betrokken. Meer actie is gewenst in actielijn 4. Er wordt gebruikt gemaakt van het handboek BPV voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte, maar hier is meer regie op nodig, evenals de deelname aan de daarbij ontwikkelde leergang. Hier is vanuit Firda geen deelname op.

Verbeteren begeleiding (op school en bij overgang naar werk/vervolgstudie), verminderen aantal VSV'ers

Relevante samenwerkingspartners: gemeenten, doorstroompunten, vo, pro, vso, regionale samenwerkingsverbanden, onderwijsprofessionals (docenten, mentoren, begeleiders), leerbedrijven en werkgevers.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief

Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
% Aandeel VSV'ers FP: 5,7% FC: 6,3%	5,6% • Firda streeft ernaar het voortijdig schoolverlaten zo laag mogelijk te houden en heeft daarvoor een aanvalsplan opgesteld.	< 6%
% Arbeidsrendement gediplomeerde schoolverlaters (19-20) BOL FP: N1 47% N2 71% FC: N1 47% N2 73%	N1 38% N2 55% • Gezien de conjunctuur zien we een stijgende lijn. De werkgelegenheid voor niveau 1 en 2 studenten stijgt in onze regio. Dit biedt voor hen veel kansen.	N1 50 % N2 74%
% Tevredenheid over begeleiding tijdens opleiding BOL FP: 53,1% FC: 51,2%	55,4% • Firda legt de nadruk op goed begeleiding, Uit de JOB-enquête 2024 blijkt dat onze studenten de begeleiding waardevol vinden.	54%

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Extra inzet op N2: • Extra inzet van docenten ten behoeve van kleinere klassen • Extra begeleiding in het onderwijs/BPV • Inzet op goede voorbereiding op overstap naar de arbeidsmarkt	Extra inzet van docenten ten behoeve van kleinere klassen. • Extra begeleiding in het onderwijs/BPV. • Verbeteren opvolging van verzuim van studenten, in samenwerking met de SSC op elk mbo-college. • Inzet op goede voorbereiding op de overstap naar de arbeidsmarkt in samenwerking met de partners in het werkveld. • Nader uitwerken beleid en aanbod brede niveau 2-opleidingen. • Intensiveren studieloopbaanbegeleiding en LOB.	Ondersteuning en begeleiding van studenten bij Firda • Kleinschalig onderwijs: De verhouding tussen studenten op niveau 1 en 2 is lager dan op niveau 3 en 4. Hierdoor kunnen we kleinere klassen aanbieden, wat zorgt voor meer persoonlijke aandacht. • Stage pedagogisch werk (hbo): In Drachten lopen hbo-studenten pedagogisch werk een jaar lang stage. Zij ondersteunen mbo-studenten bij het plannen van hun studie en het ontwikkelen van studievvaardigheden.

Firda

	• Inzet van mentoren wordt vergroot, studenten kunnen daarbij aangeven of ze een mentor willen van school, bv een docent, een medestudent op het hbo of een mentor uit het werkveld. • Hierbij wordt o.a. ingezet op het verbeteren van en het gebruik van het netwerk van de student. • Hulp bij het (verbeteren van vaardigheden voor) het zoeken en vinden van werk.	• Financiering: De beschikbare middelen worden verdeeld over de mbo-colleges, zodat elke locatie gericht kan investeren in studentbegeleiding. • Mentorprogramma Firda: Dit programma koppelt medewerkers van Firda aan studenten voor persoonlijke begeleiding. In 2024 waren er 19 koppels, in 2025 is het aantal gegroeid naar 79 koppels. • Verzuimaanpak: Er is een actieplan opgesteld om verzuim terug te dringen. Wekelijks wordt een managementrapportage gemaakt om studenten goed in beeld te houden. Op locatie Saturnus draait een pilot waarbij twee onderwijsassistenten studenten bellen als ze niet in de les verschijnen. • Presentieregistratie: Elk team ontvangt een overzicht met presentiegegevens, zodat studenten nauwkeurig gevolgd kunnen worden — inclusief namen en rugnummers. • Gezondheidsaanpak niveau 2: Er wordt gewerkt aan een passend aanbod voor studenten op niveau 2, gericht op vitaliteit en welzijn
Faciliteren en begeleiden van de terugkeer naar school.	Inzet van mbo-coaches in afstemming met gemeenten en Doorstroompunten • Afspraken met partners in het werkveld over combinatie van leren en werken voor studenten bij wie dit beter past. • Hulp bij het vinden van een opleiding met betere baankansen, intensiveren van LOB, • Matching stage of werk • Opvolgen verzuimregistratie versterken.	Coördinatoren vsv/verzuim werken en Nazorg (aanvullende loopbaanbegeleiding)werken nauw samen met externe partners (zoals de gemeenten en doorstroomcoaches) om studenten om bij dreigende uitval (dus vsv) te begeleiden naar andere opleidingen, werk of anderszins. Deze externe partijen worden daar waar nodig ook betrokken bij het toekomstgesprek welke met de student gevoerd wordt bij het verlaten van een opleiding. Een eventuele warme overdracht kan dan plaatsvinden. Meer aandacht en inzet moet plaatsvinden op het vinden van BBL banen en bijvoorbeeld praktijkleren. Hier valt winst in te halen en maakt ook onderdeel uit de vsv aanpak 26-29 van Firda (en de provincie Friesland.)

Nazorg bieden aan studenten die dat nodig hebben	Inzet van mbo-coaches en maatregelen. Via een subsidiebeschikking 2023 en 2024. Vanaf 2025 in de WEB. Met gemeenten en Doorstroompunten • We voeren exitgesprekken vóór diplomering om in kaart te brengen wie nazorg wil. We nemen contact op met gediplomeerde studenten tussen juni en september of nazorg gewenst is. • We bieden tot zes maanden na diplomering nazorg aan studenten. • Elke student krijgt een gesprek met de mbo-coach vanuit school met de werkgever om te verifiëren of de gediplomeerde student op de goede plek zit en of er nog andere nazorgondersteuningsvragen zijn waar de mbo-coach bij kan ondersteunen.	Op ieder college is binnen het SSC een coördinator aanvullende loopbaanbegeleiding actief. Het SSC laat de studenten in het laatste studiejaar kennismaken met deze vorm van begeleiding, op deze manier wordt de relatie met de student al op school gelegd. Dit helpt de studenten om na hun schooltijd soepel over te stappen naar de arbeidsmarkt of vervolgonderwijs. Deze begeleiding is gericht op studenten die met een diploma het onderwijs verlaten en aanvullende begeleiding wensen. De samenwerking met de gemeente en andere externe partners in deze 'aanvullende loopbaanbegeleiding' is een belangrijke factor tot succes. Vanuit het SSC zullen de samenwerkingsverbanden op dit thema worden geïntensiveerd, zowel voor studenten die nog op school zitten, als na diplomering. Indien de begeleiding wordt voortgezet door de gemeente wordt er gebruik gemaakt van een overgangsdokument. De regie, afstemming en uitvoering hiervan ligt bij het SSC. Er is door het ESS een beleidsdocument opgesteld met de inbedding, positionering en financiering van de aanvullende loopbaanbegeleiding binnen Firda, die voortkomt uit de Wet van school naar duurzaam werk die op 1 jan 2026 ingaat.
Voortzetten en uitbreiden van de bestaande vsv-aanpak. Maken van nieuwe plannen met streefwaarden en monitoring i.s.m. gemeenten/rmc.	Ontwikkeling van de Regionale VSV-aanpak 25-29 onder leiding van de contactschool Firda, in samenwerking met partners in Friesland. Dit geldt ook voor Noordelijk Flevoland als het gaat om het mbo-college Emmeloord/Urk. • Evaluatie van de huidige aanpak van voortijdig schoolverlaten. • Opstellen van een programma van eisen voor het nieuwe regionale programma. • Ontwerp van een nieuwe of verbeterde aanpak die aansluit bij de visie van Firda. • Gebruik van bewijsmateriaal voor het maximaliseren van effectiviteit van interventies.	De regionale aanpak van school naar duurzaam werk en voorkomen voortijdig schoolverlaten wordt in najaar 2025 vastgesteld en gaat in op 1 januari 2026. Op de grond van de vsv analyse Firda en de aanpak Sterk in Firda steekt Firda vanuit elke College en doorstroomregio in op versterken van al lopende projecten en aanpakken die zich in eerdere jaren bewezen hebben o.a.; Pitstop, intensieve maatwerktrajecten (oud mbo rebound en challenge-klas), extra inzet Schoolmaatschappelijk werk en meer. Intergrip wordt in zowel Friesland als Flevoland aangeschaft als overstapsysteem vo naar mbo, nieuw is de wettelijke opdracht om gediplomeerde studenten tot 27 jaar te begeleiden naar duurzaam werk. Extra inzet op praktijkleren, het volgen van BBL, monitoren van maximaal 1 jaar naar diplomering maken onderdeel uit van deze nieuwe aanpak. De ontwikkeling van de

	• Waarborgen van een succesvolle aanpak van voortijdig schoolverlaten.	regionale aanpak vsv 26-29 loopt in Friesland. Dit in samenwerking met de doorstroomregio's en de arbeidsmarktregio. De keuzes vanuit Zorg in de School/Sterk in Firda ten aanzien van begeleiding en aanpak wordt vertaald naar een vsv aanpak welke vanuit elke locatie inzet is in de vsv gesprekken in de regio. Firda heeft een vsv visie i.o. en doelstellingen en in oktober 24 is een vsv analyse gemaakt en besproken in het CDO. Keuzes voor het organiseren van de extra begeleiding dicht bij de student en opleiding maken daar onderdeel vanuit. Scherper wordt gekeken waar de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van studenten ligt. Daar waar leer- en schoolbaarheid niet meer aan de orde zijn, wordt eerder contact opgenomen met gemeenten en doorstroomregio's en middels een warme overdracht de student overgedragen. De evaluatie van de ambities uit het vsv-aanvalsplan laat een rolversterking van de coördinatoren vsv en verzuim binnen de colleges zien, noodzakelijke aanpassing in de uitstroomredenen vsv binnen Firda, dat de basisstructuur van Sterk in Firda staat (ambitie 1) en meer inzet op aanwezigheidsregistratie waardoor Firda breed het percentage op 92% komt (ambitie 2). Tevens is er inzicht in de registratie d.m.v. het onderwijsdashboard (ambitie 3), zijn er vanuit het WRO programma verschillende acties ingezet (ambitie 4) en wordt er op de colleges aandacht besteed aan mentaal welzijn door de coördinatoren brede persoonsvorming.
--	--	---

Versterken beroepskolom, stimuleren in- en doorstroom

Relevante samenwerkingspartners

Een belangrijk aspect van onze ambitie is het verbeteren van de oriëntatie en begeleiding vanuit het voortgezet onderwijs naar het mbo en hbo, en een naadloze overgang naar de arbeidsmarkt. We werken nauw samen met partners zoals het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de MBO Raad, vo-scholen, hbo-instellingen en SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) om dit te realiseren.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
% Startersresultaat mbo FP 85% FC 76%	88,8% • De onderwijsresultaten blijven de positieve trend van het afgelopen jaar volgen.	83%
% Succes doorstromers hbo FP 82% FC 79%	84,4% • We werken intensief samen met het hbo voor een soepele doorstroom.	82%

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Maken van een opleidingsanalyse met partners in vo en ho.	- Verbeteren van de aansluiting tussen voortgezet onderwijs en hoger onderwijs: - Samenwerking tussen Firda, voortgezet onderwijs, NHL/Stenden, Hanzehogeschool, VHL en Windesheim. - Inhoudelijke aansluiting op doorstroom naar hbo en werk. - Gezamenlijke leercontexten voor praktijk- en onderzoeksopdrachten. - Aandacht voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. - Subsidieregeling beroepskolom: - Aanvragen van een subsidie in het kader van de subsidieregeling Versterking aansluiting beroepsonderwijskolom	Verantwoording samenwerking en subsidieaanvragen binnen de beroepskolom. Binnen de regio is er sprake van een sterke en doelgerichte samenwerking tussen diverse onderwijsinstellingen, gericht op het verbeteren van de aansluiting tussen het voortgezet onderwijs (vo), middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en hoger beroepsonderwijs (hbo). De samenwerking tussen NHL/Stenden en Van Hall Larenstein (VHL) is goed geborgd; er zijn bestuurlijke overleggen ingericht om de verbinding duurzaam te behouden. Ook de Hanzehogeschool onderhoudt een constructieve samenwerking met Windesheim, waarbij relevante contacten zijn gelegd en gezamenlijke initiatieven worden ontplooid. De aansluiting vanuit het voortgezet onderwijs verloopt goed. Firda neemt actief deel aan bestuurlijke overleggen, samen met vertegenwoordigers uit het vo, om de doorlopende leerlijnen te versterken. Tussen de opleidingen onderling worden verbindingen gelegd, waarbij onderwijspartners gezamenlijk werken aan een doorlopende leercontext met expliciete aandacht voor de arbeidsmarkt. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

		vormt hierin de rode draad en is integraal onderdeel van de ontwikkelde leerlijnen. In het kader van de subsidieregeling Versterking aansluiting beroepsonderwijskolom zijn in totaal vier subsidieaanvragen ingediend en toegekend, gericht op de volgende domeinen: - Techniek & Engineering - Informatie Technologie (IT) - Kinderopvang en Onderwijs - Sport en Bewegen Daarnaast is een aanvullende subsidieaanvraag ingediend voor het domein Techniek met een specifieke focus op de bouwsector. Deze aanvragen dragen bij aan: • Het verbeteren van de inhoudelijke aansluiting op doorstroom naar het hbo en de arbeidsmarkt. • Het creëren van gezamenlijke leercontexten voor praktijk- en onderzoeksopdrachten. • Het versterken van loopbaanoriëntatie en -begeleiding als structureel onderdeel van het onderwijsaanbod. • Het bevorderen van regionale samenwerking tussen vo, mbo en hbo-instellingen.
Met partners in het onderwijs zorgen dat leerlingen en studenten in verschillende fases van hun opleiding kunnen kennismaken met beroepsonderwijs	Aanpassen van de voorlichting aan diverse doelgroepen met een persoonlijke aanpak. • Ontwikkelen en implementeren van LOB-leereenheden voor gerichte ervaring en inzicht in opleidingen en beroepen. • Onderzoeken van de integratie van een loopbaandossier in samenwerking met het voortgezet onderwijs en het hoger onderwijs.	De aanpak rondom Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) aangepast om beter aan te sluiten bij de behoeften van jongeren en de uitvoerbaarheid voor onderwijsinstellingen. De oorspronkelijke LOB-leereenheden zijn omgevormd tot kleinschaligere, praktijkgerichte doedagen voor leerlingen uit het voortgezet onderwijs (vo). Deze keuze is gemaakt omdat de leereenheden als kostbaar en arbeidsintensief worden ervaren door mbo-instellingen.

	• Samenwerken met partners om expertise op het gebied van LOB te vergroten en kennis te delen. • Implementeren van een integrale aanpak van LOB op mbo-scholen en betrekken van alumni bij voorlichting en LOB-activiteiten. • Verbeteren van voorlichting over vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. • Zorgen voor doorlopende leerlijnen tussen voortgezet onderwijs, mbo en hbo.	Er is geadviseerd om in kaart te brengen hoeveel activiteiten er plaatsvinden in het kader van LOB, zoals doedagen, open dagen en andere voorlichtingsmomenten. Tegelijkertijd wordt in samenwerking met vo-scholen en mbo-instellingen in het noorden (DNA) verkend welk type doorstroomdossier het meest passend is voor de regio. Hoewel het hbo hierin nog niet actief meedenkt, is het streven om hen te betrekken bij het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen van vo naar mbo en hbo. De arbeidsmarkt wordt zoveel mogelijk betrokken bij deze leerlijnen, onder andere via stages en LOB-gesprekken, zodat studenten een bewuste keuze kunnen maken voor hun vervolgopleiding en loopbaan. De LOB-aanpak richt zich op de volgende pijlers: • Aanpassen van de voorlichting aan diverse doelgroepen met een persoonlijke benadering. • Ontwikkelen en implementeren van doedagen voor gerichte ervaring en inzicht in opleidingen en beroepen. • Onderzoeken van de integratie van een loopbaandossier in samenwerking met het vo en hbo. • Samenwerken met partners om expertise op het gebied van LOB te vergroten en kennis te delen. • Implementeren van een integrale LOB-aanpak op mbo-scholen, inclusief het betrekken van alumni bij voorlichting en LOB-activiteiten. • Verbeteren van voorlichting over vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. • Zorgen voor doorlopende leerlijnen tussen vo, mbo en hbo.
Aansluiting tussen onderwijsinstellingen (vo-mbo-ho) versterken door afstemming	Samenwerken tussen voortgezet, middelbaar en hoger onderwijs om de aansluiting te verbeteren.	Samenwerken voor een gelijke aansluiting tussen het voortgezet onderwijs (vo), middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en hoger onderwijs (hbo). Het doel van de samenwerking is om leerlingen en studenten soepel te laten

inhoud en inrichting onderwijsprogramma, met focus op opleidingen die nodig zijn voor maatschappelijke opgaven en waar studenten drempels ervaren.	• Doel: een betere en meer gelijke aansluiting tussen onderwijsniveaus realiseren. • Delen van goede praktijken en werken aan de kwaliteit van het onderwijsprogramma. • Doorstromende leerlijnen in techniek, zorg en horeca in de vorm van gemeenschappelijke lycea, aanpassing van het aanbod doorstroom keuzedelen met vo en het hbo. • Uitbreiden van het aanbod doorstroomroutes met het vo.	doorstromen tussen onderwijsniveaus, met behoud van motivatie en passend onderwijsaanbod. Binnen deze samenwerking zijn goede praktijken gedeeld en is gewerkt aan de inhoudelijke kwaliteit van onderwijsprogramma's. Dit heeft geleid tot concrete doorstroomlijnen in de domeinen techniek, zorg en horeca. Deze lijnen zijn vormgegeven in onder andere gemeenschappelijke lycea In 2025 zijn belangrijke stappen gezet: • Doorstroomlijnen in de vorm van lycea zijn gerealiseerd, waarmee leerlingen in een doorlopende leerlijn kunnen overstappen van vo naar mbo en hbo. • Nieuwe doorstroomlijnen zijn gestart in de domeinen Kinderopvang en Onderwijs, Sport en Bewegen, en Techniek met een focus op bouw. • Deze initiatieven zijn tot stand gekomen in samenwerking met diverse vo-scholen en hogescholen, waaronder NHL Stenden en Hanzehogeschool. • Met deze aanpak wordt niet alleen de aansluiting verbeterd, maar ook de kansengelijkheid vergroot en de kwaliteit van het beroepsonderwijs versterkt.
--	---	---

Verminderen laaggeletterdheid

Relevante samenwerkingspartners:

Gemeenten, arbeidsmarktregio, UWV, werkgevers (gezamenlijk ontwikkelen aanbod), Fers, bibliotheken (leesvaardigheid)

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief	
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Ambitie Firda 2027

N.v.t	N.v.t.
-------	--------

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Deelname aan of medewerking verlenen aan het Nationaal Groeifondsproject LLO collectief	In 2025 is er weer ruimte voor nieuwe regio's. Wanneer onze regio kan deelnemen, doen we mee. Hiertoe wordt een voorbereidend onderzoek gestart.	-De aanvraag voor deelname aan dit LLO-collectief, zowel voor Flevoland als Fryslân, is ingediend vóór 31 oktober 2025. -Daarnaast zijn we in 2025 actief geweest met het aanbieden en realiseren van diverse (commerciële) trajecten voor laaggeletterden. -In het Friese Zorgakkoord is nadrukkelijk aandacht gevraagd voor de gevolgen van laaggeletterdheid in relatie tot gezondheidsvaardigheden. Er dreigt een gezondheidskloof te ontstaan: de zorg wordt minder toegankelijk voor mensen met beperkte basisvaardigheden of digitale uitdagingen, mede door de toenemende inzet van technologie en digitalisering om de druk op de zorg te verlichten.

2. Versterken van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Weloverwogen studiekeuze, duurzame inzetbaarheid, bestaanszekerheid, bekendheid omscholings-mogelijkheden (publiek en privaat mbo)

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

- Er is een goede samenwerking met de mbo-colleges en alle betrokkenen binnen LOB. Expertise Punt-LOB speelt een cruciale rol in de eerste stappen naar het ontwikkelen van een visie op LOB.
- Afspraken maken over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden op regionaal niveau. We hebben een goede samenwerking met MKB Cybercampus, NHL Stenden, Bogerman College, Comenius, Piter Jelles, Liudger en Bornego College.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027

Studenten zijn tevreden over de hulp van school bij de keuze over verder leren of werken (instellingsniveau, % goed, zeer goed). JOB FP 33,3% FC 32,1%	32,2% We liggen op schema met de implementatie van LOB binnen onze mbo-opleidingen.	34%
---	--	------------

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het geel is een verplicht maatregel vanuit het Rijk.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
[verplicht] Investeren in extra capaciteit en kwaliteit op LOB, met name voor de opleidingen verbonden met de maatschappelijke opgaven. - Extra fte voor LOB. - Meer en effectieve oriënterende beroeps- of bedrijfsbezoeken. - Meer/beter begeleiding van studenten bij het kiezen van stageplek en -inrichting. - LOB-bijbscholingscursus of -training voor docenten loopbaanbegeleiders.	LOB-leereenheden: - We zullen de LOB-leereenheden verder ontwikkelen en implementeren gedurende de jaren 2023-2024 en 2024-2025. - Deze leereenheden zullen leerlingen in het voortgezet onderwijs een bewuste ervaring en een goed beeld geven van zowel de opleiding als het beroep. - Elke leereenheid zal gebaseerd zijn op een herkenbare (beroeps)taak of thema en zal één of meerdere leeruitkomsten hebben. - Binnen een leereenheid leren leerlingen samenhangende kennis, vaardigheden en houdingsaspecten. - Indien nodig kunnen er aparte vaardigheidstrainingen worden georganiseerd, los van de leereenheid. - De leereenheden worden afgesloten met reflectie, een (beroeps)product, toets en/of examen, om de leeruitkomsten te evalueren. - We ontwikkelen de leereenheden volgens een Firda-breed format dat herkenbaar is voor de studenten. Samenwerking met samenwerkingsverbanden (vo-mbo-hbo): - We zullen kennis delen en expertise opdoen in samenwerking met de samenwerkingsverbanden.	Verantwoording LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) Resultaten In samenwerking met de mbo-colleges en het ESS heeft de dienst Onderwijs en Kwaliteit een gezamenlijke visie op LOB ontwikkeld, die in 2025 is vastgesteld door het CvB en CDO. Een nulmeting in december 2024 vormde het vertrekpunt voor verdere ontwikkeling. Elk mbo-college heeft twee LOB-coördinatoren aangesteld, die een context specifiek plan van aanpak hebben opgesteld. Deze plannen worden uiterlijk 1 juli 2025 vastgesteld en vormen samen met het Firda-brede plan de basis voor de LOB-aanpak 2025–2027. Taakgroepen per college werken de plannen verder uit in concrete doelen en acties. Verbeterpunten De koppeling tussen LOB en BPV is nog niet gerealiseerd. Ook de voorbereiding op de arbeidsmarkt en de integratie met SLB vragen om verdere uitwerking en implementatie. Doelen 2025–2027 - Verankering van LOB in strategische jaar- en teamplannen. - Bekwaamheid en betrokkenheid van alle medewerkers bij LOB.

	- Er zal een servicedocument worden opgesteld tussen 2023 en 2025 om elkaars taal beter te begrijpen. LOB-versterkers op mbo-colleges: - We zullen LOB versterken op de mbo-colleges door middel van de volgende acties: 1. Een integrale aanpak van LOB op school. 2. Versterking van LOB in de beroepscontext. 3. Het inzetten van alumni bij voorlichting en LOB. 4. Verbetering van de voorlichting over vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. 5. Het aanbieden van keuzedelen.	- Integratie van LOB in curriculum (Leereenheden) en praktijk, inclusief BPV, vervolgoopleidingen en arbeidsmarktorientatie. - Actieve ouderbetrokkenheid bij LOB. - Ontwikkeling van een persoonlijk loopbaandossier voor studenten. - Jaarlijkse evaluatie en bijstelling voor duurzame borging.
Regionale afstemming tussen vo, mbo en hbo op LOB, waarbij de loopbaan van de leerling/student centraal staat.	Implementeren van loopbaanoriëntatie- en -begeleiding (lob) voor studenten. - Begeleiding bij opleidings- en beroepskeuzes in het voortgezet onderwijs en middelbaar onderwijs. - Bevorderen van doorstroommogelijkheden naar andere opleidingen of de arbeidsmarkt. - Reflectie op kwaliteiten en keuzes tijdens loopbaanoriëntatie. - Ontwikkelen van competenties voor een succesvolle loopbaan. - Ontwikkelen van een Portfolio.	In 2025 zijn diverse activiteiten gestart ter versterking van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) voor studenten in het voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Deze activiteiten dragen bij aan een betere voorbereiding van jongeren op hun opleidings- en beroepskeuzes, en aan een soepele doorstroom naar vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. De volgende onderdelen zijn opgezet en/of geïmplementeerd: Begeleiding bij opleidings- en beroepskeuzes: Studenten worden actief ondersteund bij het verkennen van hun interesses, talenten en mogelijkheden. Dit gebeurt via SLB gesprekken en samenwerking met decanen en relatiebeheerders.
Afspraken met werkgevers over gezamenlijke inzet op voorlichting, zoals oriënterende bedrijfsbezoeken, met name in sectoren met maatschappelijke opgaven	Intensiveren inzet van werkgevers op de voorlichtingen.	- Open dagen en samenwerking met het bedrijfsleven - Techniek in de spotlight: Tijdens open dagen worden bedrijven uitgenodigd om voorlichting te geven over technische beroepen en opleidingsmogelijkheden. Dit initiatief is nog in ontwikkeling en wordt steeds verder uitgebreid.

Firda

		• Samenwerking met het voortgezet onderwijs: Ook middelbare scholen worden betrokken bij de voorlichtingsactiviteiten. Soms gaan bedrijven mee naar deze voorlichtingen om leerlingen direct te informeren over praktijkmogelijkheden en opleidingen. • Afstemming met het bedrijfsleven: Om zogeheten 'groenpluk' (voortijdig wegtrekken van studenten door bedrijven) te voorkomen, worden duidelijke afspraken gemaakt met het bedrijfsleven. • Rol van relatiebeheerders: Relatiebeheerders spelen een belangrijke rol in het onderhouden van contacten met bedrijven en het coördineren van hun betrokkenheid bij voorlichtingsactiviteiten.
Deelname aan het experiment van een domeinoverstijgend oriëntatieprogramma dat door OCW mogelijk zal worden gemaakt.	Opzetten van een oriëntatiejaar: • Beginnen met het opzetten van een oriëntatiejaar voor niveau 2, 3 en 4, in afwachting van de startdatum van de pilot van het oriëntatiejaar. • Het oriëntatiejaar is bedoeld voor leerlingen in het voortgezet onderwijs die moeite hebben met het maken van een studiekeuze, en voor mbo-studenten die een verkeerde keuze hebben gemaakt en op zoek zijn naar een passende richting. • Het oriëntatiejaar richt zich op het ontwikkelen van brede persoonsvorming en het verkennen van loopbaanmogelijkheden. Samenwerking met werkgevers in de regio: • Nauwe samenwerking met werkgevers in de regio om oriëntatiestages aan te bieden. • Deze stages bieden studenten de mogelijkheid om een kijkje te nemen in verschillende werkomgevingen. Contact met verschillende opleidingen:	Het college bevindt zich momenteel in de oriënterende fase rondom de mogelijke ontwikkeling van een oriëntatiejaar binnen het mbo. In september 2025 heeft hierover een eerste werksessie op directieniveau plaatsgevonden. Deze sessie had als doel om gezamenlijk te verkennen hoe een oriëntatiejaar vorm zou kunnen krijgen, voor studenten op niveau 2, 3 en 4. Onderzoek en verkenning Er is nog geen sprake van een concreet programma of startdatum. Wel is Firda gevraagd om via Reacherned een verkennend onderzoek uit te voeren naar bestaande oriëntatieprogramma's. Dit onderzoek richt zich op het verzamelen van inzichten over werkzame elementen in de oriëntatiefase, die als input kunnen dienen voor een mogelijk vervolg. Oriëntatiejaar in opzet (nog niet gestart) De gedachte is om, zodra de pilot van start kan gaan, een oriëntatiejaar te ontwikkelen voor:

	• Contact leggen met verschillende opleidingen om meeloopmomenten te organiseren. • Studenten krijgen de kans om mee te lopen met bestaande opleidingen, om zo een beter beeld te krijgen van de studie- en werkgebieden	• Leerlingen uit het voortgezet onderwijs die moeite hebben met het maken van een studiekeuze; • Mbo-studenten die zijn vastgelopen in hun huidige opleiding en op zoek zijn naar een nieuwe richting; • Jongeren die behoefte hebben aan brede persoonsvorming en loopbaanoriëntatie. Samenwerking in verkenning Ook de samenwerking met regionale werkgevers en opleidingen bevindt zich nog in de verkennende fase. Er wordt onderzocht hoe oriëntatiestages en meeloopmomenten georganiseerd kunnen worden, zodat studenten in de toekomst verschillende werk- en studieomgevingen kunnen verkennen.
Afspraken maken over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden op regionaal niveau.	We maken afspraken over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden in onze regio. Wij bouwen actief aan samenwerkingsverbanden. Daarbij focussen we op alle sectoren. Ons werkgebied kenmerkt zich door een tekort aan arbeidskrachten in bijna alle branches. In de komende jaren wordt verwacht dat de beroepsbevolking zal afnemen, en het bedrijfsleven rekent op ons dat wij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden in alle sectoren. We zien namelijk dat er in alle sectoren een gebrek is aan geschikte kandidaten. De (in de regeling gevraagde) selectie geeft geen aanleiding om ons huidige portfolio te passen. We zijn van mening dat er, naast techniek en zorg, méér kansrijke beroepsopleidingen zijn die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in onze regio. Bovendien zien wij een verantwoordelijkheid voor een brede vorming van de student, vanuit haar/zijn eigen wensen. Ook het belang van mentale gezondheid speelt hierin mee. Om de diversiteit in ons onderwijsaanbod te waarborgen, bouwen wij actief aan samenwerkingsverbanden in de regio.	In onze regio werken wij actief samen met gemeenten, vo-scholen, hbo-instellingen en het bedrijfsleven aan een gezamenlijke aanpak voor kansrijk opleiden. Deze samenwerking krijgt onder andere vorm via het Onderwijs Akkoord Fryslân, waarin we afspraken maken over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden. Wij bouwen actief aan duurzame samenwerkingsverbanden, met een focus op de te kort sectoren. Ons werkgebied kenmerkt zich door een structureel tekort aan arbeidskrachten in vrijwel alle branches. De verwachting is dat de beroepsbevolking de komende jaren verder zal afnemen. Het bedrijfsleven rekent erop dat wij kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden, zodat er voldoende goed opgeleide professionals beschikbaar zijn. In alle sectoren is er een groeiende behoefte aan geschikte kandidaten. De selectie zoals gevraagd in de regeling geeft voor ons geen aanleiding om het huidige portfolio aan opleidingen aan te passen. Wij zijn van mening dat er, naast techniek en zorg, méér kansrijke beroepsopleidingen zijn die essentieel zijn voor het realiseren van maatschappelijke opgaven in

		onze regio. Daarnaast voelen wij een verantwoordelijkheid voor de brede vorming van studenten, waarbij hun eigen wensen en ambities centraal staan. Ook het belang van mentale gezondheid speelt hierin een rol. Om de diversiteit in ons onderwijsaanbod te waarborgen, blijven wij investeren in regionale samenwerking en afstemming met partners uit onderwijs, overheid en bedrijfsleven.
--	--	--

Passende BPV, geen stagediscriminatie, passende stagevergoeding (Stagepact)

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

- Goede link tussen LOB/arbeidsmarkt-voorbereiding en stages. We werken goed samen met de mbo-colleges, beleidsadviseur BPV, JINC.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
Aandeel respondenten dat goed of heel goed antwoord op de volgende vragen: Wat vind je van hoe school je heeft begeleid tijdens je stage/BPV (alleen BOL). FP 41,5% FC 42,3%	44,5% • We zien vanuit de JOB-monitor een stijgende lijn in de studententevredenheid over de begeleiding. We werken aan de kwaliteit van begeleiding en het aantal contactmomenten (drie keer per BPV-periode, waarvan één fysiek) en de implementatie van het Stagepact.	45%
Wat vind je van hoe het leerbedrijf je heeft begeleid tijdens je stage/BPV (BOL) FP 68,5% FC 65,5%	67,5% • De tevredenheid over begeleiding is vanuit het leerbedrijf licht gestegen. 74,6%	68%

Wat vind je van de manier waarop het leerbedrijf je begeleidt (BBL) FP 74,2% FC 70,8%	Bij BBL-opleidingen is de tevredenheid van de studenten groter dan bij BOL-opleidingen. We werken samen met de praktijkopleiders aan een kwalitatief hoogwaardige begeleiding van onze Firda-student. Diverse werkveldbijeenkomsten zijn gewijd aan begeleiding tijdens de BPV. Dat werpt zijn vruchten af.	74%
Aantal meldingen op de instelling over stagediscriminatie (instellingsniveau). FP Niet beschikbaar, FC Niet beschikbaar	6 Het aantal meldingen wordt actief gemonitord. Om bewustwording te vergroten, is onder andere een nieuwe campagne gestart met aandacht voor stagediscriminatie en misstanden tijdens stages.	Aantal meldingen op de instelling over stagediscriminatie daalt.

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het geel is een verplicht maatregel vanuit het Rijk.

*De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Goede link tussen LOB/arbeidsmarktvoorbereiding en stages	- Implementatie van loopbaanoriëntatie- en begeleidingsprogramma's: - Opzetten en implementeren van programma's gericht op loopbaanoriëntatie en -begeleiding. - Deze programma's zullen oriënterende stages bevatten om de doorstroom van het voortgezet onderwijs naar het mbo en vervolgens naar het hbo te stimuleren. - Het doel is om uitval en switch van studierichting te voorkomen. - Vormen van een alliantie met scholen voor voortgezet onderwijs en hogescholen: - Samenwerking aangaan met scholen voor voortgezet onderwijs en hogescholen om de doorstroom te bevorderen.	In samenwerking met onze onderwijspartners zijn we actief bezig met het verder implementeren én borgen van belangrijke ontwikkelijnen binnen ons onderwijs. Daarbij houden we nadrukkelijk rekening met de krimp die onze regio kent. Dit vraagt om een herijking van prioriteiten: de inrichting van onderwijs met minder fte's krijgt noodgedwongen meer aandacht dan activiteiten die juist van grote waarde zijn voor onze jongeren. Toch blijven we, samen met onze partners, zoeken naar wat wél mogelijk is, juist om jongeren te ondersteunen in een snel veranderende maatschappij. 1. Implementatie van loopbaanoriëntatie- en begeleidingsprogramma's We zetten in op het opzetten en implementeren van programma's gericht op loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Deze programma's bevatten onder

Firda

	Firda zal de leidende rol vervullen in deze alliantie, waarbij zij de coördinatie en het initiatief op zich neemt.	andere oriënterende stages, die bijdragen aan een soepele doorstroom van het voortgezet onderwijs naar het mbo, en vervolgens naar het hbo. Het doel is om uitval en switches in studierichting te voorkomen, door jongeren beter te begeleiden in hun keuzes en ontwikkeling. 2. Vormen van een alliantie met vo-scholen en hogescholen Om de doorstroom verder te versterken, bouwen we aan een alliantie met scholen voor voortgezet onderwijs en hogescholen. Firda neemt hierin een leidende rol, en vervult de coördinatie en het initiatief. Deze samenwerking is gericht op het gezamenlijk ontwikkelen van doorlopende leerlijnen, het delen van expertise en het creëren van een stevig netwerk rondom de leerling.
Sociale normstelling rondom stagediscriminatie (visie uitdragen en voorbeeldfunctie innemen bij begeleiding van studenten).	Focus op het uitwerken van Firda-breed beleidsplan, informeren en scholing van medewerkers, en delen van informatie met externe partners. - Implementatie van het plan - Integratie van het thema stagediscriminatie in alle opleidingen. - Marketingcampagne tegengaan van stagediscriminatie.	Verbreiding thema stagediscriminatie met stagemisstanden en stagemisbruik in het meldpunt Eerlijke Stagekansen. Awareness creëren bij studenten, docenten en praktijkopleiders. De bekendheid van het Stagepact wordt vergroot in de voorbereiding op de BPV.
Instellen toegankelijk, laagdrempelig meldpunt stagediscriminatie met ondersteuning voor student.	Instellen van een onlinemeldpunt nader uitwerken op welk niveau.	Firda's meldpunt is in bedrijf. Het is ingeregeld op Mijn Firda. Op Weten en Regelen is het meldpunt benoemd. Studenten kunnen anoniem en niet-anoniem melding maken. Daarnaast is er een mailadres: stagediscriminatie@firda.nl actief.
Regionale werkwijze ontwikkelen voor opvolgen van meldingen en aanpakken van stagediscriminatie	Reguliere regionale overleggen tussen Firda, MKB/ Fryslân Wurkt, SBB en gemeenten om samen te werken aan dit thema. - Organisatie van intervisiebijeenkomsten om kennisuitwisseling en bewustwording over stagediscriminatie te bevorderen. - Aanstelling van een contactpersoon vanuit Firda	Intervisie op het gebied van kansengelijkheid wordt ingezet in de leernetwerken BPV in de mbo-colleges. Met SBB en Discriminatie.nl is regelmatig overleg over samenwerking. Er is een contactpersoon vanuit Firda die Eerlijke stagekansen coördineert. Er is meer kennis van vergoedingen binnen de organisatie.
Meldingen van stagediscriminatie doorgeven aan SBB.	Contactpersoon van Firda meldt stagediscriminatie bij SBB en zorgt voor registratie.	Communicatie met SBB is gaande. Meldingen worden doorgegeven.
Stagematching bij eerste stage van BOL-studenten in jaar 1.	Uitwerking en implementatie stagebeleid Firda-breed op domein en mbo-collegenniveau.	Stagematching en samenwerking met het bedrijfsleven

	Invoering van stagebureaus passend bij de mbo-colleges.	- Stagematching per college: Elk mbo-college heeft een eigen stagematchingbureau opgericht. Deze bureaus zorgen voor een goede afstemming tussen studenten en stagebedrijven, zodat iedereen een passende leerplek krijgt. - Toekomstbouwers Friesland: Binnen dit initiatief werken onderwijs en bedrijfsleven samen aan de toekomst van de regio. Het doel is om studenten op een inspirerende manier te verbinden met actuele vraagstukken en kansen in Friesland.
3 contactmomenten met student, stagebegeleider en praktijkbegeleider samen, 1 op locatie leerbedrijf.	- Onderzoek naar contactmomenten voor verschillende groepen studenten. - Beleid maken en uitvoeren in pilots.	BPV-monitor en begeleiding van studenten Er is een BPV-monitor uitgevoerd om inzicht te krijgen in de ervaringen van studenten tijdens hun beroepspraktijkvorming (BPV). De uitkomsten van deze monitor, samen met de handreiking voor begeleiding, vormen de basis voor hoe we de BPV-begeleiding binnen Firda gaan vormgeven.
[Verplicht] Professionaliseren stagebeleid en professionalisering stagebegeleiders o.a. om stagediscriminatie te voorkomen en tegen te gaan	Behoeftes-inventarisatie en scholingsmogelijkheden: 1. De behoeften van het onderwijspersoneel worden geïnventariseerd. 2. Interne en externe scholingsmogelijkheden worden geïdentificeerd. - Opstellen en goedkeuren van een professionaliseringsplan - Organisatie passend opleidingsaanbod. - Extra aandacht voor beginnende docenten.	Het vastgestelde stagebeleid wordt consequent toegepast. Er wordt binnen Firda geen onderscheid gemaakt tussen mbo, hbo en wo stagiaires. Stagiaires, zij-instromers en startende docenten worden begeleid volgens een scholingsplan en krijgen te allen tijde vaste buddy/begeleider toegewezen. On-boarding, introductie en begeleiding van stagiaires, zij-instromers en startende docenten krijgt steeds meer aandacht. Onder andere door aangewezen bekwame werkplekbegeleiders schoolopleiders die per mbo-college. Het opleidingsaanbod van MijnOntwikkeling is - ook voor beginnende docenten - voor 25-26 omvangrijk. Samen opleiden krijg meer vorm en stevigheid door de nieuw ingerichte opleidingsschool en door deelname vanuit HRM aan de Onderwijsregio Noord-Nederland. Het doorleven van (het belang van) samen opleiden krijgt in de mbo-colleges meer aandacht in 2025.

Bij- en omscholen van werkenden en werkzoekenden

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

- Door onderwijs wendbaar en responsief aan te bieden, kunnen we inspelen op de vraag van het werkveld. Bij de ontwikkeling van de curricula naar wendbaar en responsief onderwijs wordt binnen elk domein afgestemd met het werkveld.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025	Ambitie Firda 2027
- Het aanbod van mbo-certificaten en mbo-praktijkverklaringen groeit binnen de domeinen techniek, zorg en welzijn en pedagogiek en onderwijs: 21 - Het aanbod cursorisch onderwijs in de vorm van modulaire scholingstrajecten groeit: 359	Het volwassenenonderwijs van Firda groeide in 2025 met 22,6% (+710 studenten). De groei zit vooral in kortdurende trajecten, met een sterke toename in het cursorisch onderwijs (+35%). Tegelijkertijd is het aantal studenten in de derde leerweg (OVO) met 13,6% afgenomen, wat wijst op een verschuiving naar kortere, beter combineerbare leertrajecten voor volwassen lerenden.	- Het aanbod van mbo-certificaten en mbo-praktijkverklaringen groeit binnen de domeinen techniek, zorg en welzijn en pedagogiek en onderwijs: 35 - Het aanbod cursorisch onderwijs in de vorm van modulaire scholingstrajecten groeit: 400 <i>(Onderbouwing op basis van de analyse van de arbeidsmarkt en vraag van werkgevers is gekozen voor deze ambities).</i>

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Vergroten van het aanbod en de bekendheid van BBL-opleidingen, met name degenen die zich richten op de maatschappelijke opgaven.	Duiden van maatschappelijke opgaven in samenwerking met regionale partners. - Articuleren van de vraag en bepalen van het aanbod van BOL- en BBL-opleidingen in afstemming met het werkveld. - Vergroten van de bekendheid van het aanbod door inzet van communicatiemiddelen en free publicity.	- Er wordt continu gewerkt aan het vergroten van het opleidingsaanbod voor volwassenen. De 40 medewerkers van de BV zijn volledig actief in de ontwikkeling, promotie en verkoop van dit aanbod. - Dit gebeurt ook in netwerkverband, samen met diverse partijen uit het werkveld.

	• Inzet van opleidingsadviseurs voor BBL om het aanbod te promoten en bekendheid te genereren. • Actief deelnemen in netwerken om het BOL- en BBL-aanbod te verspreiden en bekendheid te vergroten.	Zowel via de website als in offline marketinguitingen is er veel aandacht voor omscholing en bijscholing. • De negen opleidingsadviseurs ondersteunen dagelijks volwassenen, bedrijven en instellingen bij hun opleidingsvragen. • De expertgroep participeert in strategische netwerken zoals Health Noord en FrlZA. FrlZA richt zich op het bewustmaken van organisaties van noodzakelijke veranderingen, het versterken en uitbreiden van mbo-sociaal werk, en het centraal stellen van regionaal opleiden. Hieruit zullen scholingsvragen voor FvV voortkomen.
BBL-opleidingen afstemmen op wat zij-instromers al kennen en kunnen.	1. Valideren en waarderen van (werk)ervaring: • Op basis van opgedane ervaringen in diverse pilots samenwerken met examencommissies om het valideren en waarderen van werkervaring verder te ontwikkelen. • Het doel is om werkervaring te laten leiden tot compacte onderwijsroutes, waarbij de opgedane kennis en vaardigheden erkend en gevalideerd worden. 2. Onderzoeken van een skills paspoort voor volwassenen: • De mogelijkheid verkennen om te werken met een skills Paspoort voor volwassenen. Dit houdt in dat er onderzoek wordt gedaan naar het ontwikkelen en implementeren van een systeem waarin de vaardigheden en competenties van volwassenen worden vastgelegd en erkend.	Kerngroepleden van Firda binnen APLLONN hebben bijgedragen aan de projectaanvraag voor de doorontwikkeling van de Matching & Carrière Tool, inclusief een vacatureplein en een opleidingsplein. Het doel is om op basis van skills te matchen met vacatures van Noorderlink, inclusief een skills gap-analyse. Op basis daarvan wordt een LLO-scholingsadvies gegeven, afkomstig uit het Noordelijke LLO-aanbod van de APLLONN-partners. De projectfinanciering is voor vier jaar toegekend door het Nationaal Programma Groningen. Groningse instellingen zijn projectpartners; Friese en Drentse instellingen kunnen hierbij aansluiten. Firda is lid van de stuurgroep Noord Werkt (onderdeel van de LLO-katalysatoraanvraag, bouwsteen 2). Vanuit APLLONN zetten we in op het faciliteren van deze projecten, onder andere om gezamenlijk oplossingen te ontwikkelen voor de inzet en borging van de LLO-oplossingen die hieruit voortkomen.
BBL-aanbod (en BOL) expliciet bekend maken in de regio.	Bekendmaking van het BOL- en BBL-opleidingsaanbod via diverse kanalen: • Samenwerken met relevante samenwerkingsverbanden en partners om het aanbod te promoten en te verspreiden.	• In het RVS-cluster Súdwest Fryslân wordt vanuit Firda Sneek en Firda voor Volwassenen een zij-instroomtraject opgezet, in samenwerking met de gemeente en Pastiel, voor vijf RVS-verwerkende bedrijven.

Firda

	• Voeren van adviesgesprekken met individuen om hen te informeren over het BOL- en BBL-opleidingsaanbod en te helpen bij het maken van de juiste keuze. • Detachering van opleidingsadviseurs naar de leerwerkloketten in Friesland en Flevoland. • Aansluiten bij events voor werkenden en werkzoekenden in de regio. • Organiseren van bedrijfsbezoeken waarbij opleidingsadviseurs, decanen en teamleiders potentiële studenten informeren en begeleiden bij het kiezen van een BOL-en BBL-opleiding.	• Firda is trekker van de werkgroep LLO binnen het Onderwijsakkoord Fryslân (OAF). We brengen een voorstel tot uitvoering om een netwerk van scholingsadviseurs vanuit de onderwijsinstellingen te verbinden met het Werkcentrum Fryslân. Deze aanpak willen we via APLLONN verbreden naar Noord-Nederland. • De LLO-Katalysator heeft ons uitgenodigd om een offerte uit te brengen voor vergoeding van de bijbehorende kosten. • Daarnaast heeft Firda deelgenomen aan diverse bijeenkomsten van Fryslân Werkt, waaronder de Krachttoer.
Vergroten aanbod certificaatgericht onderwijs leidend tot certificaten of praktijkverklaringen.	1. Mbo-verklaringen: • Studenten die dat willen, ontvangen een mbo-verklaring (bewijs van behaalde resultaten) bij eerder verlaten van de opleiding. 2. Ontwikkeling van wendbaar en responsief onderwijs voor BOL en BBL: • Implementeren van wendbaar en responsief onderwijs binnen Firda. • Sneller en beter inspelen op wensen uit het werkveld en de behoeften van studenten. • Samenwerken met het werkveld om het onderwijs aan te passen en af te stemmen op de vereisten van de praktijk. 3. Certificaten en praktijkverklaringen: • Afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van studenten en de vereisten van de arbeidsmarkt. • Mogelijkheid bieden tot het behalen van certificaten en praktijkverklaringen die waardevol zijn voor de carrièreontwikkeling.	• Firda neemt deel aan de landelijke pilot Microcredentials. In het kader van dit project wordt gewerkt aan de procesinrichting, marketing, de rol van de examencommissie, het werken met leeruitkomsten en het inspireren van opleidingsadviseurs om de arbeidsmarkt actief te bewerken. • Daarnaast vervult Firda de rol van procesbegeleider binnen het programma Van School naar Duurzaam Werk. Daarbij is herhaaldelijk aandacht gevraagd voor het belang van de mbo-praktijkverklaring. Dit instrument wordt opgenomen in de nieuwe regionale plannen Van School naar Duurzaam Werk 2026–2029. • Binnen het kernteam van Fryslân Werkt wordt eveneens aandacht besteed aan de praktijkverklaring, evenals aan certificaten.
Sluiten van regionale arrangementen met bedrijfsleven gericht op de maatschappelijke	1. Actieve deelname aan initiatieven: • Actief deelnemen vanuit het expertisecentrum LLO aan initiatieven die gericht zijn op het afstemmen van regionale	Als kerngroep lid van APLLONN heeft Firda bijgedragen aan meerdere aanvragen binnen de LLO-Katalysator, waaronder het project Bio Based Bouwen (op verzoek van het practoraat Duurzaam Denken, Duurzaam

opgaven in de regio om opleidingsbehoefte en -aanbod goed op elkaar aan te sluiten	arrangementen met de maatschappelijke opgaven en de opleidingsbehoefte van volwassenen. • Samenwerken met de werkgevers om de aansluiting tussen regionale arrangementen en de opleidingsbehoefte te verbeteren. 2. Articuleren van de vraag: • Identificeren en duidelijk formuleren van de behoeften en vraagstukken die voortkomen uit de maatschappelijke opgaven en de opleidingsbehoefte van volwassenen. • Analyseren van de behoeften om een goed begrip te krijgen van de vereisten en wensen van zowel volwassenen als de werkgevers. 3. Ontwikkelen van passende leerwerkarrangementen: • Op basis van de gearticuleerde vraag, het ontwikkelen van aangepaste leerwerkarrangementen die aansluiten bij de behoeften en de vereisten. • Het op maat ontwikkelen van leerwerkarrangementen die specifiek zijn afgestemd op de behoeften van volwassenen en de eisen van de maatschappelijke opgaven. 4. Uitvoering door teams op mbo-colleges: • De teams op de mbo-colleges van Firda zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van de leerwerkarrangementen. • Samenwerken met teams om de ontwikkelde leerwerkarrangementen succesvol uit te voeren en aan te passen waar nodig.	Doen). Ook het zij-instroomtraject voor het RVS-cluster valt onder deze aanvragen.
Leveren van bijdrage aan arbeidsmarktinfrastructuur,	Expertisecentrum LLO participeert in de arbeidsmarktregio.	• Firda neemt via een detachering actief deel aan het landelijke Kennispunt MBO LLO.

Firda

waaronder deelname aan de RMT, om begeleiding naar mbo-scholing mogelijk te maken.	• Actieve deelname op strategisch, tactisch en operationeel niveau binnen de arbeidsmarktregio's. • Zitting hebben in besturen, stuurgroepen, kernteam, expertteams en Leerwerkloketten. • Participatie in de landelijke werkgroep van de mbo-raad die zich bezighoudt met de herstructurering van de arbeidsmarktinfrastructuur.	• Als lid van het kernteam van Fryslân Werkt is Firda nauw betrokken bij de planvorming voor het Werkcentrum Fryslân. • Als adviseur is Firda betrokken bij het Drentse initiatief voor de realisatie van een regionaal scholingsfonds. • Firda is lid van de nieuw opgerichte werkgroep van het landelijk ondersteuningsteam Werkcentra (voorheen Leerwerkloketten en Programmaraad). • Firda neemt deel aan de stuurgroep Noord Werkt. • Firda is kerngroep lid van APLLONN. • Firda vervult de rol van trekker van de werkgroep LLO binnen het Onderwijsakkoord Fryslân (OAF). • Firda is verbinder binnen het Practoraat LLO.
In het expertisecentrum LLO zijn samenhangende taken en kennis gebundeld om zo meerwaarde te bieden aan de regio en Firda	• Het vormgeven van een expertisecentrum LLO als een community waar verschillende stakeholders samenkomen, waaronder partners in de regio, onderzoeksresultaten vanuit het practoraat, initiatieven vanuit de mbo-locaties van Firda en kennis en ervaring van de adviseurs op het gebied van LLO. • Samenwerking in de regio en binnen Firda met de mbo-colleges, programma's en de ondersteunende diensten. • Het operationeel maken van het expertisecentrum per 1 augustus 2023. • Doorontwikkeling van het expertisecentrum naar een volwaardig centrum dat meerwaarde biedt voor de partners in de regio en bijdraagt aan de strategische doelstellingen van Firda.	Als netwerkteamlid van FrlZA vervult Firda een spilfunctie in de veranderingen binnen de zorg. Om de druk op de zorg te verlichten, zijn interventies nodig die van het huidige werknemerspotentieel veranderkundige vaardigheden vragen. Daarnaast ontstaan er, mede door innovaties, nieuwe functies. Dit leidt tot baancreatie op mbo-niveau, waar voorheen uitsluitend hbo-opgeleide professionals werden gevraagd. Onderzoeker Marijn Neuman van het Practoraat LLO is actief betrokken bij onderzoek ten behoeve van de regionale plannen Van School naar Duurzaam Werk 2026–2029. In 2026 worden de activiteiten van het expertisecentrum LLO herverdeeld tussen de BV en de Onderwijsadviesdienst. Deze herverdeling draagt bij aan een effectiever samenspel tussen vraag en aanbod.
Door onderwijs wendbaar en responsief aan te bieden, kunnen we inspelen op de vraag van het werkveld.	• Actief herzien en aanpassen van het onderwijs in alle domeinen en onderwijsteams. • Transitie van traditioneel onderwijs naar flexibel (modulair), blended (gemengde online en offline) en hybride (combinatie van op het mbo-college en in het werkveld) onderwijs.	Met wendbaar en responsief onderwijs hebben we in alle domeinen een onderwijsontwikkeling in gang gezet. Deze heeft geleid tot een gezamenlijke taal- en begrippenkader en samenwerking in het ontwerp van de curricula. We constateren dat de doorontwikkeling vraagt om een heldere focus en aandacht voor de professionalisering van docenten.

	• Inrichten van didactiek en pedagogiek, passend bij wendbaar en responsief onderwijs. • Integreren van digitale leermiddelen en technologieën in het lesprogramma. • Ontwikkeling van digitale leer- werkomgeving (DLWO) voor studenten/docenten.	• Na de harmonisatie naar Firda richten we ons in 2025-2026 op het ontwerpen, testen en gefaseerd implementeren van gezamenlijke voorzieningen, systemen en processen voor wendbaar en responsief onderwijs. Een belangrijk voorbeeld is de onderwijscatalogus, waarin onderwijsaanbod, leerroutes en leereenheden worden vastgelegd. Dit maakt het mogelijk om studenten geleidelijk meer keuzes en arrangementen te bieden. • Blended onderwijs groeit, ondersteund door de digitale omgeving "Firda-leren" en educatieve technologie. De rol van de docent staat centraal in de ontwikkeling van WRO. • We investeerden in professionalisering op het gebied van didactiek, pedagogiek en differentiatie, afgestemd op niveauverschillen tussen studenten.
--	--	---

3. Onderwijs van de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie

Verbeteren de beheersing van Nederlands en rekenen onder mbo-studenten + versterken kwaliteit docenten Nederland en rekenen

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

- Maatregelen om professionalisering van onderwijspersoneel m.b.t. Nederlands en rekenen te bevorderen. De leergang burgerschap is door het ES studentenservices ontwikkeld met NHLStenden; deze samenwerking loopt goed. Intern een goede samenwerking tussen ES en HRM over de doelgroep en voorwaarden voor deelname aan de leergang.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
% studenten dat lessen Nederlands goed of heel goed vindt (JOB-monitor)	43,1%	51%

FP: 52,3% FC: 43,4% Benchmark 47% % studenten dat lessen rekenen goed of heel goed vindt (JOB-monitor) FP: 44,3% FC: 44,3% Benchmark 44% % gediplomeerde studenten met een 5,5 of hoger voor Nederlands (CE/IE) en rekenen (eindcijfer) <u>Nederlands(21-22)</u> FP 2F N1: 89% N2: 89% N3: 95% FP 3F N3: 68% N4: 75% FC 2F N1: 89% N2: 84% N3: 95% FC 3F N3: 72% N4: 72% <u>Rekenen (21-22)</u> FP 2F N1: 43% N2: 29% N3: 59% FP 3F N2: 42% N3: 41% N4: 36% FC 2F N1: 59% N2: 36% N3: 62% FC 3F N2:- N3: 58% N4: 33%	- Firda streeft ernaar om binnen vier jaar 51% te bereiken. In de eerste fase is met succes gestart met het harmoniseren van de onderwijsteams, wat zorgt voor betere samenwerking en afstemming. We verwachten dat deze aanpak in de komende twee jaar duidelijk zichtbare resultaten zal opleveren. 51% - In de eerste fase is gewerkt aan de invoering van de nieuwe rekeneisen en het harmoniseren van de onderwijsteams. Dit zorgt voor goede afstemming. We verwachten dat de effecten hiervan in de komende twee jaar nog meer zichtbaar worden. <u>Nederlands</u> Firda 2F N1: 91,9% N2: 89,4% N3: 96,7% Firda 3F N3: 78,1% N4: 70,6% - Firda verwacht de ambitie (of hoger) te behalen met het beleid en de activiteiten die we inzetten. <u>Rekenen</u> Firda 2F N1: 50% N2: 41,8% Firda 3F N2: 44,4% N3: 61,1% - Op koers	46% % gediplomeerde studenten met een 5,5 of hoger voor Nederlands (CE/IE) en rekenen (eindcijfer) <u>Nederlands</u> Firda 2F N1: 90% N2: 88% N3: 95% Firda 3F N3: 72% N4: 75% <u>Rekenen</u> Firda 2F N1: 50% N2: 70% Firda 3F N2: 50% N3: 70% De streeft ambitie 2027 is gebaseerd op de resultaten van de eerste afname van het instellingsexamen. Aan deze afname deden vooral kandidaten mee die het vak rekenen al goed beheersten en zich snel konden kwalificeren voor het examen. Kandidaten met minder
--	---	--

		rekenvaardigheid én aangescherpte censuur volgende pas in latere afnames
--	--	--

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Investeren in wegwerken corona-achterstanden van studenten die instromen vanuit het vo.	- Doorstroom en aansluiting vanuit het voortgezet onderwijs: Er wordt aandacht besteed aan het verbeteren van de overgang van het voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs, met als doel een soepele doorstroom van studenten te bevorderen. - Ontwikkeling van methodes gericht op differentiatie: Er worden methodes ontwikkeld die zich richten op het omgaan met verschillen in startniveau van studenten. Dit betekent dat er specifieke onderwijsaanpakken worden ontwikkeld om tegemoet te komen aan de individuele behoeften en niveaus van studenten.	Ondersteuning en doorstroom binnen Firda - Doorstroomcoaches: Alles is afgerond om studenten optimaal te begeleiden bij hun overstap naar een vervolgopleiding of werk. Doorstroomcoaches spelen hierin een belangrijke rol. - Relatiebeheer: Het contact met het voortgezet onderwijs is geïntensiveerd. Er is regelmatig overleg met vo-directeuren om de aansluiting te verbeteren. - Generieke vakken Firda-breed: Voor vakken zoals Nederlands, Engels en rekenen is extra ondersteuning beschikbaar. Studenten kunnen zelf een aanvraag indienen voor gerichte hulp, bijvoorbeeld via het Talencentrum in Heerenveen. - Team Taal en Rekenen: In Emmeloord en Urk is een gespecialiseerd team actief, bestaande uit 6 à 7 fte, dat studenten ondersteunt bij taal- en rekenvaardigheden.
Nederlands en rekenen worden aantrekkelijk en passend bij de leef- en beroepscontext van de student, aangeboden met meer mogelijkheden tot differentiatie per onderwijsniveau.	Ontwikkeling van leeromgevingen: Er worden leeromgevingen ontwikkeld voor zowel rekenen als Nederlands. Deze leeromgevingen zijn bedoeld om beter te kunnen differentiëren, oftewel om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften en niveaus van studenten. Hiervoor zijn per vak, projecten ingericht. Gebruik van methodes: Er worden methodes ontwikkeld die aansluiten bij de beroepscontext. Deze methodes zijn gericht op taal en rekenen en bieden de mogelijkheid voor meer maatwerk. Op basis van een instaptoets kan er specifiekere worden	- Voor de vakken Nederlands en rekenen geldt dat er zoveel mogelijk aangesloten wordt bij de leefwereld (waaronder de beroepscontext) van de student. - Er wordt volop ontwikkeld aan wendbaar en responsief onderwijs waarbij leeruitkomsten voor Nederlands en rekenen zijn geformuleerd. De vakken Nederlands en rekenen worden in een leereenheid van 40 weken (een geheel studiejaar) aangeboden en staan hiermee ook zichtbaar op het rooster.

Firda

	ingespeeld op het onderwijs- en beheersingsniveau van de studenten. • Verrijken van de methode: Docenten hebben de mogelijkheid om de methode in de leeromgeving zelf te verrijken met specifieke context die past bij de opleiding. Dit stelt docenten in staat om de lesstof relevanter en beter afgestemd op de opleiding van de studenten te maken.	• Daarnaast wordt er gewerkt aan het opnemen van leeruitkomsten van Nederlands en rekenen binnen de beroepsgerichte leereenheden. Zo wordt de integraliteit versterkt en werken we aan functionele taal- en rekenvaardigheden. • Wat methodes betreft: voor rekenen is binnen Firda m.i.v. dit studiejaar een nieuwe rekenmethode ingevoerd. Nederlands is in afwachting van de nieuwe taaleisen. Om tegemoet te komen aan ondersteuning van zowel docenten als studenten worden er materialen ontwikkeld die gebruikt kunnen worden als het gaat om de regie zoveel mogelijk bij de studenten te krijgen, bij deficiënties op gebied van taal en/of voor uitbreiding woordenschat en voorbereiding op de komende lessen, c.q. praktijk. • Voor het versterken kwaliteit docenten: er zijn bevoegdheidseisen aan de profielen van docent rekenen en Nederlands toegekend. Docenten Nederlands en rekenen zijn voor min. 0,4 fte werkzaam in dit vakgebied om zo de kwaliteit te versterken: docenten maken deel uit van vakgroepen binnen hun college waar kennis met elkaar gedeeld wordt.
Maatregelen om specifieke groepen studenten extra te ondersteunen bij Nederlands en rekenen.	• Verzorgen van extra ondersteuning in de groep: Er wordt gestreefd naar het bieden van extra ondersteuning binnen de groep waarin de student zich bevindt. Dit betekent dat er binnen de reguliere klasomgeving extra ondersteuning wordt gegeven aan studenten die dat nodig hebben. • Ondersteuning bij combinatie van vakinhoudelijke en psychosociale problemen: Als een student te maken heeft met zowel problemen op het gebied van Nederlands of rekenen als psychosociale problematiek, zoals rekenangst of faalangst, wordt er ondersteuning geboden. Deze ondersteuning wordt	Ondersteuning vanuit ESS. We zijn allerlei maatregelen genomen om specifieke groepen te ondersteunen. • Extra ondersteuning voor wie dit nodig heeft. • Leesplezier bevorderen door samenwerking met bibliotheken. • De vakgroep Nederlands is ingericht op de mbo-colleges. • De visie op Nederland is geschreven en geïmplementeerd.

	gecombineerd met de diensten van het student servicecentrum dat verbonden is aan het mbo-college.	
Maatregelen om professionalisering van onderwijspersoneel m.b.t. Nederlands en rekenen te bevorderen.	• Normering van de omvang van de aanstelling: De omvang van de aanstelling voor docenten wordt genormeerd op 0,4 fte (fulltime-equivalent). Bij nieuwe docenten is dit een vereiste, terwijl zittende docenten in een periode van 4 jaar naar deze norm toe werken. • Bevoegdheidseisen: Er zijn bevoegdheidseisen vastgesteld voor docenten. Bij nieuwe docenten zijn deze eisen een vereiste, terwijl zittende docenten in een periode van 4 jaar naar deze eisen toewerken. • Uitwisseling tussen docenten: Er is een uitwisseling tussen docenten van hetzelfde vakgebied, die plaatsvindt op zowel het niveau van het mbo-college als op een bredere schaal (Firda breed). Deze uitwisseling heeft als doel om kennis en ervaring te delen en te vergroten.	In 2025 is in beeld gebracht hoe de pool van docenten Nederlands in Firda eruit ziet en wat de werktijdfactor is de zittende docenten Nederlands. Voor rekenen is dezelfde analyse in het najaar van 2025 opgestart. Op basis daarvan wordt met deze groepen toegewerkt naar de minimum inzet van 0,4fte in hun vak. Tevens is dit minimum van 0,4fte als minimale omvang doorgevoerd in het aannamebeleid van docenten Nederlands. Binnen ieder mbo-college zijn vakgroepen (met vakgroepvoorzitters) Nederlands en - rekenen ingericht. Deze vakgroepen fungeren als leernetwerk en dragen actief bij aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit van het betreffende generieke vak. Specifiek wordt gekeken naar de professionaliseringsbehoefte en ook uitwisseling tussen docenten in hetzelfde vakgebied. De benoemingseisen in Firda waren reeds vastgesteld en zijn voor burgerschap, rekenen en Nederlands aangescherpt. Via Mijnontwikkeling kunnen medewerkers zich inschrijven voor de leergang rekenen waarmee docenten na afronding voldoen aan de gestelde bevoegdheidseisen. De pool docenten Nederlands is voor de zomer 2025 in beeld gebracht. Voor rekenen en burgerschap is dit in het najaar van 2025 opgestart.

Verbeteren kwaliteit burgerschapsonderwijs

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

- Maatregelen om professionalisering van onderwijspersoneel m.b.t. Nederlands en rekenen te bevorderen. De leergang burgerschap is door het ES studentenservices ontwikkeld met NHLStenden; deze samenwerking loopt goed. Intern een goede samenwerking tussen ES en HRM over de doelgroep en voorwaarden voor deelname aan de leergang.

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
Aandeel studenten dat positief is over de lessen burgerschap (instellingsniveau) ¹ .	45,7% • Nulmeting	45,7%

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
Docenten aanstellen op basis van het bekwaamheidsprofiel. Bijscholing waar nodig.	- Opstellen van een bekwaamheidsprofiel: Er wordt een bekwaamheidsprofiel opgesteld voor Firda als referentiekader voor de vereiste bekwaamheden van docenten binnen het onderwijsnetwerk. Dit profiel dient als basis bij het aanstellen van nieuwe docenten. - Aanstellen van nieuwe docenten op basis van het bekwaamheidsprofiel: Nieuwe docenten worden geselecteerd en aangesteld op basis van het bekwaamheidsprofiel dat is opgesteld. Hierbij wordt ervoor gezorgd dat de kandidaten voldoen aan de vereisten die in het profiel zijn vastgelegd. - Professionalisering van zittende docenten: Bestaande docenten worden geprofessionaliseerd om ervoor te zorgen dat zij de benodigde bekwaamheden en vaardigheden hebben. Dit kan worden	Er is voor docenten Burgerschap een bekwaamheidsprofiel opgesteld. Een docent Burgerschap beschikt over een opleiding docent omgangskunde, docent maatschappijleer of de post-hbo opleiding burgerschap. Deze opleidingen zijn bepalend bij het aanstellen van docenten burgerschap. Voor zittende docenten wordt de i.s.m. NHL/Stenden ontwikkelde leergang post-hbo burgerschap aangeboden aan alle bevoegde docenten die (nog) niet voldoen aan de bekwaamheidseisen om burgerschap te geven (op dit moment burgerschapsonderwijs vormgeven en bereid zijn om vanaf 2027 voor minimaal 0,4 fte ook ingezet te (blijven) worden als docent burgerschap binnen Firda. Zo'n 40 docenten hebben deze leergang gevolgd.

¹ Instellingen zijn niet verplicht om deze indicator op te nemen indien burgerschapsonderwijs niet als apart vak wordt gegeven, maar is ingebed in andere vakken.

	bereikt door middel van samenwerking met hogescholen Windesheim en NHL Stenden, waarbij mogelijk trainingen, cursussen of andere vormen van professionele ontwikkeling worden aangeboden.	
Opleidingsachtergrond van docenten burgerschap volgen en bespreken met de ondernemingsraad.	- Plan van aanpak voor de ontwikkeling van generieke vakken: Er is een plan van aanpak opgesteld voor de ontwikkeling van de generieke vakken, waarbij burgerschap als onderdeel wordt genoemd. Dit plan beschrijft de doelstellingen, strategieën en acties die worden ondernomen om de generieke vakken te verbeteren. - Jaarlijkse rapportage over de voortgang: Er wordt jaarlijks gerapporteerd over de voortgang van het plan van aanpak voor de ontwikkeling van de generieke vakken, inclusief burgerschap. Deze rapportage geeft inzicht in de ontwikkeling en vorderingen die worden gemaakt. - Delen van de voortgang met de ondernemingsraad: De voortgangsrapportage wordt gedeeld met de ondernemingsraad, een vertegenwoordigend orgaan van medewerkers binnen de organisatie. Dit zorgt voor transparantie en betrokkenheid van de medewerkers bij de ontwikkelingen op het gebied van generieke vakken, waaronder burgerschap.	Als onderdeel van het onderwijsplan generieke vakken in Firda is voor burgerschap een specifiek plan ontwikkeld. In 2025 is gewerkt aan de doelstellingen uit dit plan om te zorgen dat Firda beschikt over voldoende, bevoegde en bekwame docenten burgerschap. HRM maakt in najaar 2025 inzichtelijk wat de stand van zaken rondom burgerschap is. Daarnaast is de voortgang generieke vakken vast onderdeel in de monitoring gesprekken en - rapportages. In 2025-2026 wordt gewerkt aan het inzichtelijk maken van de bekwaamheidseisen burgerschap in Afas, zodat vanuit HRM jaarlijks gerapporteerd kan worden over deelname aan professionalisering, mate van voltooiing en inzicht bevoegdheden.
Maatregelen om professionalisering van docenten te bevorderen in relatie tot het bekwaamheidsprofiel burgerschap	- Normering van de aanstellingsomvang: De omvang van de aanstelling voor docenten wordt genormeerd op 0,4 fte (fulltime-equivalent). Dit betekent dat docenten in principe een aanstelling van 0,4 fte hebben. Bij nieuwe docenten is dit een vereiste, terwijl zittende docenten in een periode van 4 jaar geleidelijk naar deze norm toe werken. - Vaststelling van bevoegdheidseisen: Er zijn bevoegdheidseisen vastgesteld voor docenten. Bij nieuwe docenten zijn deze eisen een vereiste, terwijl zittende docenten in een periode van 4 jaar naar deze eisen toewerken. Dit betekent dat zittende docenten de	In 2025-2026 wordt voor wat betreft zittende docenten burgerschap monitoring opgezet om de werktijdfactor te koppelen aan daadwerkelijke inzet in het vak burgerschap (minimaal 0,4fte). 'In de visie op burgerschap is vastgesteld dat er voldoende ruimte en tijd moet zijn voor het opdoen van inspiratie, samenwerking, projecten, voor invullen van de uren op basis van actualiteit en om samen te werken met andere onderwijsteams als het gaat om brede vorming vanuit kwalitatief gedegen burgerschapsonderwijs. Binnen Firda worden bijeenkomsten georganiseerd voor kennisuitwisseling en vormen van leernetwerken en kenniskringen. Er is een Firda-brede database voor uitwisselen van ideeën en de uitwerkingen ervan. Er is een Firda breed aanbod gericht op deskundigheidsbevordering, zoals

	mogelijkheid krijgen om hun bevoegdheid te behalen of te versterken binnen een vastgestelde tijdspanne. Inzet op kennisdeling tussen docenten burgerschap: Er wordt actief ingezet op kennisdeling tussen docenten die het vak burgerschap geven. Er worden faciliteiten gecreëerd om deze kennisdeling te ondersteunen, waarschijnlijk met als doel om de expertise op het gebied van burgerschap te vergroten en ervaringen uit te wisselen tussen docenten.	opleidingen trainingen en bijeenkomsten. Jaarlijks vindt voor alle burgerschapsdocenten een 'inspiratiedag Burgerschap' plaats. Binnen mbo-colleges wordt gewerkt met vakgroepen en vakgroepvoorzitters waarin professionalisering, ontwikkeling en uitwisseling (kennisdeling) tussen docenten van hetzelfde vakgebied plaatsvindt.
--	---	--

Verbeteren aantrekkelijkheid werken in het mbo/verbeteren carrièreperspectief medewerkers

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
Tevredenheid van onderwijspersoneel over ontwikkelingsmogelijkheden (instellingsniveau). FP > 7,1 FC > 6,4	6,8 We liggen op koers	7
Ervaren werkdruk van onderwijspersoneel (instellingsniveau) FP te hoog 35,9% Veel te hoog 3,4% Totaal 39,4% FC te hoog 34,6% Veel te hoog 5,4% Totaal 40%	46,% De afgelopen jaar heeft de fusie zowel in het onderwijs al bij de ondersteuning tot extra werk, een hoge intensiteit van het werk en vele transities (ook in systemen) geleid. We ontwikkelen een aanpak voor de verlaging van	Te hoog 34,5%, veel te hoog 3,5%
FP-groep korter dan 2 jaar werkzaam >8,3	8,0	8,5

FC-groep korter dan 2 jaar werkzaam > 8,5 Inschaling onderwijspersoneel FP LB: 41,7%, LC: 56,5%, LD: 1,6% FP LB: 37,9%, LC: 56,5%, LD: 5,5%	- We zien dat van alle respondenten in het MTO op de vraag: ik wil de komende 1 tot 2 jaar bij Firda blijven werken, een 8 scoort. LB 37,5% LC 60,5% LD 1,9% - Op koers. De streefcijfer worden jaarlijks middels het meerjarenformatieplan gemonitord. Jaarlijks nemen 75 docenten LB deel aan de leergang senior docenten en stromen door naar de functie docent LC. .	LB: 35%, LC: 63%, LD: 2% Conform de afspraken zoals ze eind 2023 met de OR zijn gemaakt.
---	---	--

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het geel is een verplicht maatregel vanuit het Rijk.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
[Verplicht] Ambitieuze en realistische plannen met kwantitatieve doelstellingen maken in samenspraak met de ondernemingsraad op de volgende thema's: - Inschaling onderwijspersoneel - Professionalisering onderwijspersoneel - Werkdruk onderwijspersoneel - Begeleiding van startend onderwijspersoneel	- Jaarlijkse indiening van het meerjarenformatieplan: Het meerjarenformatieplan, inclusief de ken- en stuurgetallen, wordt jaarlijks ter instemming aangeboden aan de Ondernemingsraad (OR). Dit plan geeft inzicht in de beoogde formatie en de cijfers die de organisatie gebruikt om het onderwijsproces te sturen. - Monitoring en verhoging van de functiemix: De functiemix, een verhouding tussen verschillende functieniveaus binnen het personeelsbestand, wordt tweejaarlijks gemonitord. Als de streefcijfers niet behaald worden, wordt de instroom van docenten verhoogd om het gewenste evenwicht te bereiken. - Opname van professionaliseringsparagraaf in teamplannen: Alle onderwijsteams moeten een professionaliseringsparagraaf opnemen in hun teamplannen. Dit betekent dat er specifieke doelen en acties worden geformuleerd om de professionaliteit van het team te vergroten. Teams worden ondersteund en jaarlijks bevraagd op dit gebied. Daarnaast is er een passend aanbod beschikbaar in Mijn	Het meerjarenformatieplan 2026-2029 is definitief vastgesteld. In het plan is zichtbaar, dat in de maand april 2025 de verhouding van het onderwijzend personeel 2,4% onder het stuurgetal (70%) ligt. De fusie met de daaruit volgende transitie en harmonisatie vraagt extra inzet in de ondersteuning (OBP), met name in de ondersteuning op de mbo-colleges. Voor de centrale diensten geldt een te behalen synergievoordeel van 15 fte te bereiken per 1 augustus 2026 (op basis van de prognose 2024). De cijfers uit de begroting 2025 tonen aan dat deze doelstelling op 1 augustus 2026 zal worden gehaald. Voor de mbo colleges geldt dat bij afnemende studentenaantallen kritisch moet worden gekeken naar de inzet van de decentrale OBP formatie. De functiemix docenten (LB ten opzichte van LC+LD) laat zien dat er nog steeds geïnvesteerd moet worden in de doorstroom van docenten van LB naar LC om het afgesproken streefpercentage van 65% te behalen. Dit heeft geresulteerd in de afspraak dat - naast dat in 2024-2025 75

	Ontwikkeling, waarbij de focus ligt op pedagogisch en didactisch handelen. • Werkdrukbeheersing: De werkdruk wordt regelmatig besproken op de teamagenda, waarbij mogelijk het huis van werkvermogen of het model werkdruk wordt gebruikt als instrument. Er wordt ook het instrument teamloadbalance ingezet om de werk(druk)verdeling inzichtelijk te maken en een evenwichtige werkverdeling te bevorderen. • Begeleiding van startend onderwijspersoneel: Startende docenten worden periodiek geëvalueerd om hen te begeleiden en te ondersteunen in hun ontwikkeling. • Inclusieve school: Het wervings- en selectieproces van medewerkers en introductiebijeenkomsten worden ingericht om de inclusieve school te bevorderen. Teamleiders worden verplicht om aandacht te besteden aan sociale veiligheid, met als doel uitsluiting te voorkomen.	docenten hebben deelgenomen aan de leergang senior docent - ook in studiejaar 25/26 drie keer de leergang senior docent aangeboden wordt. Uitgaande van de vaste dienstverbanden was het aandeel docenten LC in de maand maart 2025 58,7% (waarbij rekening is gehouden met hoge uitstroom van docenten LC wegens het bereiken van de AOW-gerechtigde leeftijd). In 2025 is in één van de mbo-colleges een pilot gedaan met een rekenmodel waarin alle teams (medewerkers) hun professionaliseringsactiviteiten overzichtelijk kwijt kunnen, incl. budgettering en uren. Verkend wordt of dit format Firda-breed ingezet kan worden en om daarmee het oude format van het huidige teamplan (professionaliseringsparagraaf) te vervangen. Op basis van de behoefte uit de teamplannen stemt HR-advies af met HRD deze plannen zal ontvangen en zal zorgen voor passend aanbod binnen Mijn Ontwikkeling. In oktober 2024 heeft het MTO plaatsgevonden waarin werkdrukbeleving als een belangrijk thema naar voren kwam. Er is een intensieve samenwerking met een arbeids- en organisatiepsycholoog opgestart die de aanpak van werkdruk binnen Firda begeleidt. Vanuit HRM nemen een aantal adviseurs deel aan de leergang 'kwaliteit van arbeid'. Om de aanpak werkdruk vorm te geven zijn werksessies georganiseerd onder leiding van de arbeids- en organisatiepsycholoog. Een afvaardiging uit de OR, teamleiders onderwijs en ondersteuning, adviseurs HRM en de directeuren onderwijs met de portefeuille HRM hebben deelgenomen aan deze sessies. Doel van de werksessies is gezamenlijk bepalen hoe te komen tot een plan van aanpak over werkdruk. De aanpak wordt gekoppeld aan het thema 'kwaliteit van arbeid'. Dit thema staat in directe relatie tot werkdruk en werkplezier. Binnen Mijnontwikkeling is doorlopend trainingsaanbod gericht op (voorkomen van) werkdruk en in
--	--	---

		oktober 2025 wordt de week van het werkplezier georganiseerd waarin ook diverse workshops/trainingen gevolgd kunnen worden rondom dit thema. In 2025 is de jaargesprekscyclus (gestart begin 2024) geëvalueerd. Op basis daarvan zal meer aandacht worden besteed aan de kwaliteit en inbedding van deze tweezijdige dialoog tussen medewerker en leidinggevenden waarin zij o.a. aan de hand van de thema's uit het huis van werkvermogen stilstaan bij de duurzame inzetbaarheid van de medewerker. Er wordt dit studiejaar gewerkt aan een nieuwe werkwijze binnen recruitment, waarbij het voorkomen van bias in het wervingsproces een onderdeel is. Alle teamleiders zijn getraind op gebied van sociale veiligheid en op directieniveau is een themabijeenkomst gehouden aan de hand van de handreiking Mariette Hamer.
[Verplicht] Onderdeel van het loopbaanbeleid vormen de kwaliteitscriteria voor doorstroom van docenten van LB naar LC en LD en de eventuele limiteringen aan de aantallen die kunnen doorstromen en welke consequenties dit heeft voor het ontwikkelperspectief van docenten in verhouding tot het totale aantal onderwijsgevenden/personeelsbestand in de instelling.	• Aanpassing van toelatingseisen: De toelatingseisen voor instroom in de leergang worden aangepast. In plaats van alleen te kijken naar anciënniteit, wordt nu gekeken naar de kwaliteit van bevoegde docenten. Dit betekent dat de selectiecriteria voor deelname aan de leergang gericht zijn op de bekwaamheid en vaardigheden van de docenten, in plaats van hun lengte van dienst • Flexibilisering van de leergang: Er wordt gestreefd naar flexibilisering van de leergang. Dit houdt in dat er mogelijkheden worden gecreëerd om de leergang aan te passen aan individuele behoeften en omstandigheden. Door de leergang flexibeler te maken, kan de deelname per studiejaar mogelijk worden verhoogd. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat docenten de leergang in hun eigen tempo kunnen volgen of dat er verschillende startmomenten worden aangeboden.	In het definitief vastgestelde doorstroombeleid is met instemming van de ondernemingsraad meer kwalitatieve criteria opgenomen voor doorstroom naar docent LC. De studiewijzer van de leergang bevat meer flexibiliteit in de leergang voor docenten in aansluiting op hun reeds verworven competenties. Er zijn ook studiejaar 2025 - 2026 drie startmomenten waarop docenten kunnen instromen in de leergang senior docent. In lijn met het strategisch HR-beleid wordt - bij vertrek van een LC-collega of teamgroei - de onderwijsbehoefte leidend bij het bepalen van het functieniveau van een vacature. De tot dusver standaard LB-uitvraag wordt daarmee losgelaten en bepalend zijn de benodigde onderwijstaken en opgaven van het onderwijsteam, mogelijke herverdeling van werkzaamheden, specialismen/teamcompetenties, de gewenste functiemix en het doorstroomperspectief (potentieel) van LB docenten die kunnen instromen in de leergang.

[Verplicht] Intensiveren van de inzet op zij-instromers in het aannamebeleid.	• Toename van het aantal zij-instromers: Er wordt vermeld dat het aantal zij-instromers in de afgelopen jaren aanzienlijk is gestegen. Dit betekent dat er specifieke maatregelen zijn genomen om zij-instromers de mogelijkheid te bieden om in het onderwijs te werken. • Bevoegdheidseisen aangepast voor instroom: De bevoegdheidseisen in Firda zijn aangepast om instroom van zij-instromers mogelijk te maken, waarbij zij eerst de beroepscontext kunnen leren kennen voordat ze volledig bevoegd worden. Dit geeft zij-instromers de kans om in het onderwijs te werken en tegelijkertijd te voldoen aan de bevoegdheidseisen. • Streven naar een balans tussen zij-instromers en bevoegde docenten: Het is belangrijk om een balans te vinden tussen het aantal zij-instromers en bevoegde docenten. Hiermee wordt bedoeld dat er wordt gestreefd naar een optimale verhouding tussen zij-instromers en docenten die al over de vereiste bevoegdheid beschikken. Het doel is om de impact op onderwijsteams te beheersen en ervoor te zorgen dat zij-instromers geleidelijk kunnen integreren zonder de werkdruk van de teams te overbelasten.	De functiemix docenten (LB ten opzichte van LC+LD) laat zien dat er extra geïnvesteerd moet worden in de doorstroom van docenten van LB naar LC om het afgesproken streefpercentage van 65% te behalen). Dit heeft geresulteerd in de afspraak dat er in studiejaar 24/25 75 docenten de leergang senior docent kunnen volgen. Leidinggevendens kijken bij het stellen van een vacatures naar wat het onderwijsteam nodig heeft op inhoud en senioriteit, de functiemix en het aantal tweedegraads bevoegde docenten i.c.m. het aantal zij-instromers. Binnen Afas is gestart met het registreren van bevoegdheden, dat betekent dat vanaf 2026 gemonitord kan worden hoeveel van onze nieuwe docenten bevoegd en onbevoegd en zij-instromer zijn. Firda biedt potentiële docenten (zijinstroom) de mogelijkheid om naast op basis van een hbo-diploma + PDG ook in te stromen met een mbo-4 diploma + hbo-assessment (onderwijsgericht).
---	--	--

Mbo als volwaardige en gelijkwaardige partner in onderzoeksnetwerken (intensiveren/opzetten practoraten)

Onze samenwerking met interne en externe partners en een gezamenlijke reflectie op de geboekte voortgang.

- Ontwikkeling expertisecentra en practoraten vindt plaats in samenwerking met maatschappelijke partners (gemeenten) en werkveld.
- Uitbreiding en meer zichtbaar maken van excellentiemogelijkheden. Goede samenwerking met diverse bedrijven (restaurants, Philips, zorginstellingen) maar ook met practoraten, NHL/Stenden, Hanze, andere ROC's, MBOe.
- Voor duurzaamheid in het onderwijs werken we samen met Substainabul MBO

De behaalde resultaten, vergeleken met de doelstellingen voor 2027

Kwantitatief		
Indicatoren DUO, peildatum 31-05-2023	Waarde Firda 2025 (DUO)	Ambitie Firda 2027
Aantal practoraten, lopend en in oprichting (instellingsniveau). FP: - Practoraat Brede Vorming - Practoraat Visserij, Ondernemerschap en Innovatie FC: - Practoraat Duurzaam Denken, Duurzaam Doen FC/Noorderpoort: - Practoraat Leven Lang Ontwikkelen	7 practoraten: Leven Lang Ontwikkelen, Duurzaam Denken Duurzaam Doen, Visserij Innovatie en Ondernemerschap, Betekenisvol Vakmanschap, Friese taal en geletterdheid in de meertalige context, A.I. Toegepaste zorginnovatie. - Visie is uit uitgewerkt. - We stimuleren onderzoek	- Visie uitwerken op gebied van practoraten en onderzoek - Bestaande practoraten versterken. - We zetten in op het verder stimuleren en versterken van onderzoek binnen Firda

De ambities en maatregelen die we hebben gerealiseerd uit de kwaliteitsagenda

*De maatregel in het geel is een verplicht maatregel vanuit het Rijk.

*De maatregel in het blauw heeft voor Firda prioriteit.

Maatregelen	Activiteiten voor de periode 2024-2027	Gerealiseerde activiteiten 2025
[Verplicht] Investeren in nieuwe practoraten dan wel door ontwikkelen bestaande practoraten.	- Ontwikkeling van de twee expertisecentra op het gebied van LLO en Student -Welzijn (zie hierboven). - Uitwerken van een visie op onderzoek en practoraten, hierin wordt nader bepaald hoe practoraten kunnen bijdragen aan de innovatie van het vakonderwijs in specifieke sectoren (bijvoorbeeld Visserij, Ondernemerschap en Innovatie) en welke practoraten hiervoor worden ingesteld. - Intensivering van generieke practoren: In plaats van het uitbreiden van de generieke practoren, wordt er gekozen voor intensivering. Dit wordt onder andere bereikt door de koppeling met de expertisecentra van Firda op het gebied van Studenten Services en Leven Lang Ontwikkelen. Dit betekent dat er nauwere	In 2025 geïnvesteerd in de zichtbaarheid en effectiviteit van toegepaste innovatie, met practoraten als belangrijk instrument. Nieuwe practoraten, zoals <i>Betekenisvol Vakmanschap</i> , <i>Frysk in de meertalige context</i> , <i>A.I. en Toegepaste Zorginnovatie</i> , hebben actuele regionale vraagstukken verdiept en directe toepasbaarheid binnen opleidingen opgeleverd.

	samenwerking en afstemming zal plaatsvinden tussen de generieke practoren en de genoemde expertisecentra. • Vormgeving van kwaliteitszorg voor practoraten: De kwaliteitszorg van de practoraten binnen Firda wordt opnieuw vormgegeven. Hierbij zal extra aandacht worden besteed aan kennistransitie, wat impliceert dat er specifieke maatregelen en procedures zullen worden ontwikkeld om ervoor te zorgen dat de kennis en expertise van de practoraten effectief worden overgedragen en benut ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.	
Uitbreiding en meer zichtbaar maken van excellentiemogelijkheden	• Integratie van excellentie in de strategische koers en het onderwijs: Excellentie wordt beschouwd als een integraal onderdeel van de strategische koers en het onderwijs van de organisatie. Dit betekent dat er specifieke maatregelen en initiatieven worden genomen om excellentie te bevorderen en studenten aan te moedigen zich op een zinvolle en duurzame manier in te zetten. • Streven naar inclusie en diversiteit binnen excellentieprogramma's: Er wordt gestreefd naar inclusie en diversiteit binnen de excellentieprogramma's. Dit houdt in dat iedereen gelijke kansen wordt geboden en gewaardeerd wordt voor hun unieke bijdragen, ongeacht hun achtergrond. Het doel is om een omgeving te creëren waarin diversiteit wordt omarmd en waarin iedereen de mogelijkheid krijgt om hun potentieel te benutten. • Integratie van onderzoek en innovatie in de strategische koers en het onderwijs: Onderzoek en innovatie worden beschouwd als een integraal onderdeel van zowel de strategische koers als het onderwijs van de organisatie. Dit betekent dat er specifieke	In het visiestuk Excellentie en bijzondere prestaties in het onderwijs is het advies gegeven dat elk college een deel van de gelden vanuit de kwaliteitsagenda gebruikt voor het vormgeven van Excellentie onderwijs zodat we kunnen voldoen aan de eis dat 5% van onze studentpopulatie kan deelnemen aan een Excellentie programma. In het ene college is dit al uitgebreid geïmplementeerd en in andere colleges nog iets minder. Bij het ene college wordt al volop gebruik gemaakt van de mogelijkheid om projectaanvragen voor Excellentie in te dienen, bij andere colleges komt het al aardig op gang en bij twee colleges duurt het iets langer. Er kunnen projecten worden ingediend voor alle niveaus en opleidingen. Er is een overzicht gemaakt van alle plannen die er zijn binnen de colleges en bij de meeste colleges voldoen we ruimschoots aan de norm van 5%. In twee colleges wordt het percentage nog niet behaald doordat hier na de fusie eerst de basis op orde moest zijn. De voortgang wordt samen met de coördinatoren Excellentie in de colleges voortdurend besproken en gemonitord. Ook worden ideeën besproken en met elkaar gedeeld. Firda breed worden er projecten georganiseerd en geïnitieerd. Aan deze projecten zoals hackathons, expeditie op Zee, NK Debatteren, EU4 All kunnen studenten meedoen uit alle colleges en hier wordt ook gebruik van

	maatregelen en initiatieven worden genomen om onderzoek en innovatie te bevorderen en te integreren in het onderwijsproces.	gemaakt. Er wordt voor het project Expeditie op Zee intensief samengewerkt met het practoraat Duurzaam Denken Duurzaam Doen en ook voor andere projecten wordt samenwerking gezocht met andere disciplines binnen ESS en met andere practoraten. Er zijn in 2025 drie community middagen georganiseerd voor docenten die excellentie een warm hart toedragen en er is inmiddels een aardige community gevormd die elkaar enthousiasmeren en inspireren. De eerstvolgende middag staat alweer gepland in januari 2026. In het Noorden van het land is er een samenwerking met de andere ROC's (samen met DNA) en wordt er vanuit Noorderkracht een gezamenlijke leergang aangeboden voor docenten samen met de Hanze en worden er gezamenlijke professionaliseringsdagen voor de docenten van deze scholen georganiseerd. Deze samenwerking wordt steeds hechter en vanuit de scholen ook als zeer waardevol ervaren. Ook binnen het landelijke MBO-e netwerk zijn we als Noorderkracht actief bezig.
Vergroten van rol onderzoek en innovatie binnen de instelling	• We breiden de samenwerking in innovatieve projecten en netwerken uit en investeren in kennisdeling en het verkennen van nieuwe subsidiemogelijkheden. Dat geldt ook voor internationalisering. • Deelname aan het versterken innovatiekracht van Noord-Nederland: digitale transformatie, circulaire economie en energietransitie • Stimuleren en versterken van professionele leergemeenschappen • Deelname en versterken innovatiehubs • Deelname en versterken van kennisuitwisseling mbo, hbo, wo, bedrijfsleven en overheid • Instellen van twee expertisecentra gericht op LLO en Studenten Services (zie hierboven).	• Regioplan Krimpaanpak Friesland onder coördinatie Firda (Firda, Aeres, Nova College, SVO food). Akkoord CvB, CDO, minister OCW. • Afspraken Onderwijs Akkoord Friesland zijn vastgesteld in het CDO, verantwoordelijk directeuren benoemd, inclusief bestuurlijke verantwoordelijkheden. • Firda is actief binnen de Universiteit van het Noorden. • Afstemmingsoverleg opstart tussen Remco Meijerink, team SOS en Public Affairs

Vergroten van Duurzaamheid als integraal onderdeel binnen het onderwijs en bedrijfsvoering

- Doelstelling om in 2030 als school CO2-neutraal te zijn (binnen onderwijs en bedrijfsvoering). - Verlagen van onze ecologische voetprint in onze bedrijfsvoering door: energiebesparende maatregelen, aanbod restaurants, afval vermindering, duurzame inkoop, verduurzamen van gebouwen, en materiaalgebruik.
- Binnen de opleidingen: Duurzaam denken en doen bevorderen door koppelen aan burgerschapsonderwijs en vakonderwijs. Hier speciale aandacht voor materiaalkeuze en gebruik.
- Professionals opleiding die vanuit het duurzaamheidsperspectief kunnen denken en handelen.
- Aanbod keuzedelen en cursorisch onderwijs rondom duurzaamheid uitbreiden en certificeren.
- Inzet van studenten bij duurzame initiatieven.

Duurzaamheid in ons Vakonderwijs

Visie en Ambities:

Eind oktober hebben we onze visie en ambities op het gebied van duurzaamheid besproken. We hebben concrete afspraken gemaakt over hoe we deze ambities kunnen integreren in ons vakonderwijs, de samenwerking met het bedrijfsleven, onze gebouwen, facilitaire diensten en ons personeelsbeleid. Ook hebben we besproken hoe het practoraat Duurzaam Denken Duurzaam Doen onze ambities kan versterken.

Sociale en Ecologische Duurzaamheid:

We hebben vastgesteld dat we in het vak burgerschap al veel doen aan sociale duurzaamheid. In ons vakonderwijs willen we dit verder versterken, met een specifieke focus op ecologische duurzaamheid. We besteden aandacht aan klimaatverandering, energiegebruik, afvalbeheer en recycling. We erkennen dat er nog veel meer mogelijkheden zijn om te verbeteren en willen deze kansen benutten.

Stimuleren van Studenten:

Het is voor ons belangrijk dat alle studenten worden gestimuleerd om in hun vakgebied met ecologische duurzaamheid aan de slag te gaan. We kiezen voor een kwalitatieve benadering, waarbij het practoraat een sleutelrol speelt in het verzamelen van inspirerende voorbeelden voor andere opleidingen.

Benchmark SustainabulMBO:

We hebben besloten om jaarlijks deel te nemen aan de landelijke benchmark SustainabulMBO. Door middel van een ingevulde vragenlijst en collegiale beoordeling worden mbo-instellingen beoordeeld op het gebied van duurzaamheid.